

**Публичный доклад администрации
Частного образовательного учреждения
средней общеобразовательной школы «ЛАД»
за 2015-2016 учебный год**

1. Общая информация об образовательном учреждении.

ЧОУ СОШ «ЛАД» расположена по адресу: 107241, город Москва, улица Уральская 15 А

Телефон/факс: (495) 466 5998 (495) 469 5292

Школьный сайт: www.school-lad.ru E-mail: info@school-lad.ru

Директором школы является Соколова Татьяна Юрьевна.

ЧОУ СОШ «ЛАД» представляет собой небольшое образовательное учреждение в котором в 2015 - 2015 учебном году обучалось 101 детей и работали 30 педагогов и воспитателей.

Структура нашего образовательного учреждения состоит пока из двух подразделений: дошкольное отделение -- 3 возрастных группы и школа – 4 класса начальной школы и 7 классов (5-11) средней школы.

2. Организационно-правовое обеспечение деятельности.

Лицензия 77Л01 № 0000836, рег. № 033429 от 21.02.2010г. до 30.06.2013 г. Лицензированы следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования общеразвивающей направленности,
- начального общего образования,
- основного общего образования,
- среднее общее образование,
- дополнительное образование детей и взрослых (Приложение к лицензии № 1.1).

Свидетельство о государственной аккредитации 77А01 0003752, рег. № 003752 от 05.06.2015 г. действительно по 05. 06. 2027 г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 77 № 0143227499 от 28 сентября 2012г. ОГРН 1037739524767; ИНН юридического лица 7728237216. Свидетельство о собственности на здание 77-АО 197166 от 26.10. 2012 г.

**АНАЛИЗ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ
ЧОУ СОШ «ЛАД»**

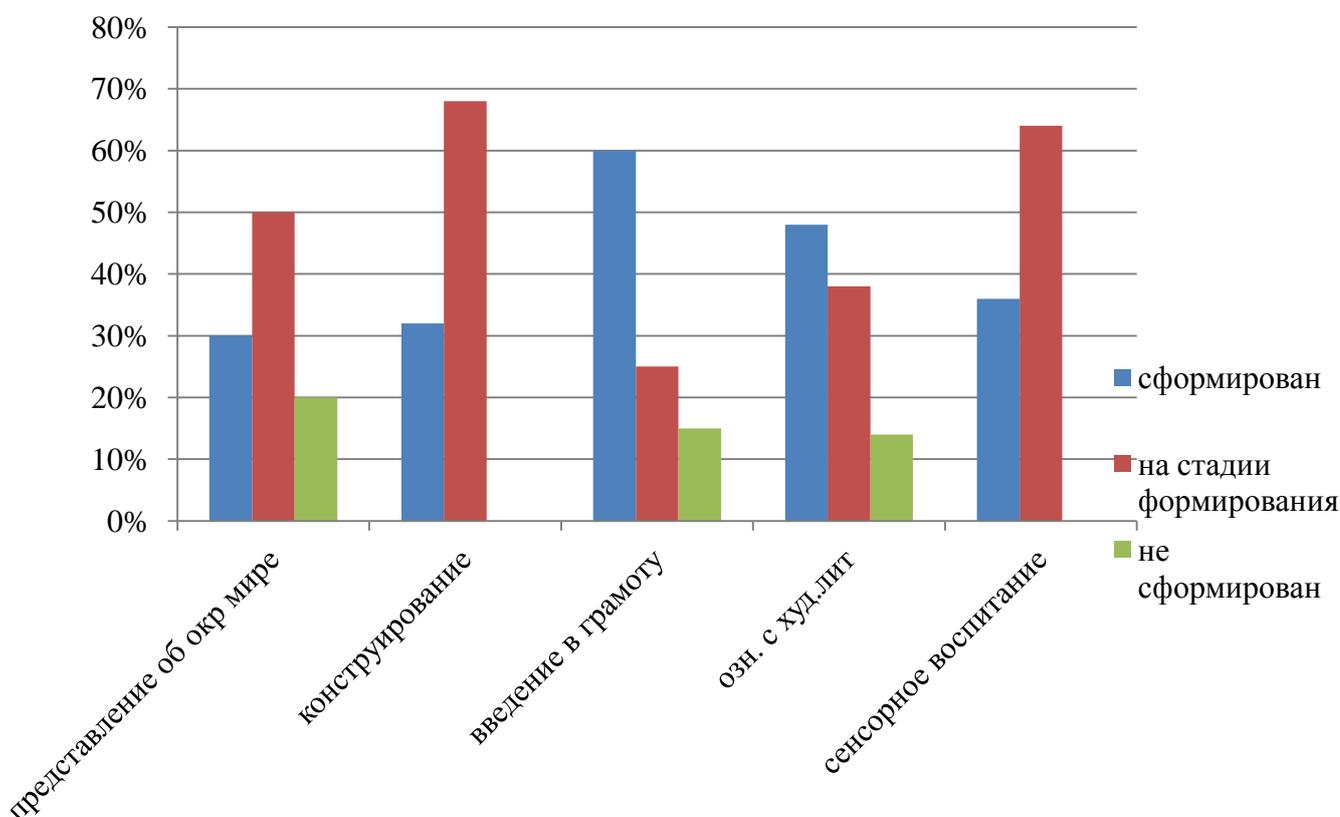
1. Результаты диагностики освоения детьми основных образовательных программ
 - 1.1. результаты диагностики (младшая гр.)
 - 1.2. результаты диагностики (средняя гр.)
 - 1.3. результаты диагностики (старшая гр.)
 - 1.4. результаты диагностики(подготовительная к школе).
 - 1.5. Анализ игровой деятельности.
 - 1.6. По результатам диагностики психолога(подготовительная группа).
 - 1.7. Анализ работы логопеда.
2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ.

1.1. Результаты диагностики развития детей по различным видам деятельности (младшая группа)

В Таблице 1 приводятся количественные результаты диагностики, проведенной воспитателями и администрацией в младшей группе в процентах к общему числу воспитанников.

№ п/п	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПОКАЗАТЕЛИ		
		сформирован	На стадии формирования	Не сформирован
1.	Введение в грамоту	60	25	15
2.	Представления об окружающем мире	30	50	20
3.	Конструирование	32	68	0
4.	Ознакомление с художественной литературой	48	38	14
5.	Сенсорное воспитание	36	64	0

Столбчатая диаграмма №1 дает возможность наглядно представить результаты усвоения основной образовательной программы воспитанниками младшей группы.



Для примера хотим показать, какие именно навыки и умения формируются на занятиях, связанных с одной из главных задач дошкольного образования – развитие речи, «Введение в грамоту и «Ознакомление с художественной литературой».

Таблица № 2

Вид занятий	Показатели достижений
Ознакомление с художественной литературой и развитие речи	В процессе разыгрывания сказки взрослым, узнают сказку и могут пересказать ее небольшой эпизод. Самостоятельно выбирают заместителей персонажей сказки и разыгрывают ее по ходу рассказывания взрослым. Используют цвет для обозначения своего отношения к персонажам сказки.
Введение в грамоту	Громко и четко произносят гласные звуки (а,о,у,ы,и,э), подражая звуко сочетаниям сказочных персонажей типа: ква-ква, иго-го, ме-э, пи-пи, тук-тук, ы-ы и т.п. Выполняют движения, включенные в образный контекст, типа «падают листья», «зайчик», «семейка».

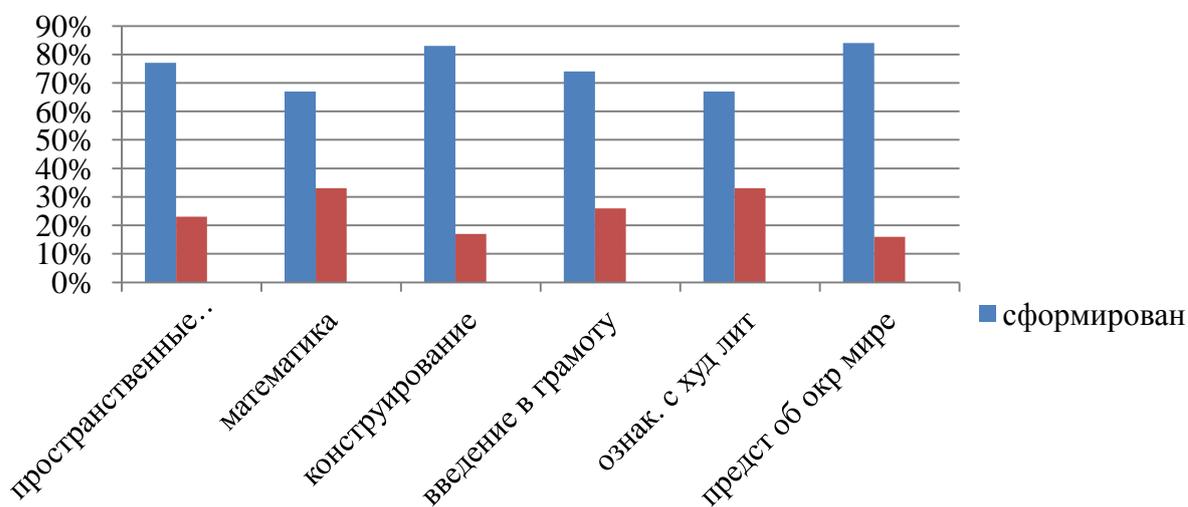
1.2. Результаты диагностики развития детей по различным видам деятельности (средняя группа)

В Таблице 3 приводятся количественные результаты диагностики, проведенной воспитателями и администрацией в средней группе 2015-2016 учебного года. Данные приводятся в процентах к общему числу детей.

Таблица № 3

№ п/п	Виды деятельности	Показатели %		
		сформирован	На стадии формирования	Не сформирован
1.	Ознакомление с пространственными отношениями	77	23	0
2.	Математика	67	33	0
3.	Конструирование	83	17	0
4.	Введение в грамоту	74	26	0
5.	Ознакомление с художественной литературой	67	33	0
6.	Представления об окружающем мире	84	16	0

Столбчатая диаграмма № 2 дает возможность наглядно представить результаты усвоения основной образовательной программы воспитанниками средней группы 2015-2016уч.год.



ВЫВОД. Анализируя результаты диаграммы, мы можем сказать, что навыки и умения дошкольников средней группы по всем предметам сформированы или начали формироваться. Чему именно научились наши дети, можно посмотреть в таблице.

Таблица № 4

Вид занятий	Показатели достижений
Ознакомление с пространственными отношениями	Рисуют план групповой, обозначают двери и окна на плане, в тех местах ,где они расположены.читают перевернутый план групповой. Находят игрушки в групповой комнате.
Художественная литература и развитие речи	Выбирают заместители и пересказывают сказку, разыгрывая ее с помощью. Заместителей. «Превращают» заместители в героев своих историй , называя 1-2 события , которые с ними случились. Самостоятельно придумывают детали , выражающие их отношение к персонажам сказки.
Введение в грамоту	Интонационно выделяют первый звук в слове , различают на слух твердые и мягкие звуки , подбирают слово на звук , предложенный воспитателем. Прохлопывает слоговой состав заданного слова.
Конструирование	Различают отдельные детали(куб, полукуб, кирпичик, брусок). Правильно ориентируются в пространстве схемы: могут дополнить схему постройки недостающими в ней изображениями. Самостоятельно или с помощью воспитателя анализируют схему постройки, выделяют в ней основные или второстепенные части, отбирают нужные строительные детали, придают им положение. указанное в схеме.
Развитие элементарных математических представлений	Используют фишки –заместители для отбора нужного количества предметов и сравнения двух групп предметов путем установления взаимно однозначного соотнесения между фишками-заместителями и предметами (больше- меньше -поровну).Используя мерку ,делают вывод о величине сравниваемых объектов.
Развитие представлений об окружающем мире и о себе	Могут рассказывать о некоторых свойствах воды, магнита , воздуха , их применении , правилах дорожного движения , профессиях(3-4),правилах поведения , назвать некоторые органы(сердце , мозг , кожу),показать на себе , где они находятся . Показывают на круговой диаграмме и называют в определенном порядке времена года , суток . Рассказывают о характерных приметах сезонов , опираясь на условные обозначения.

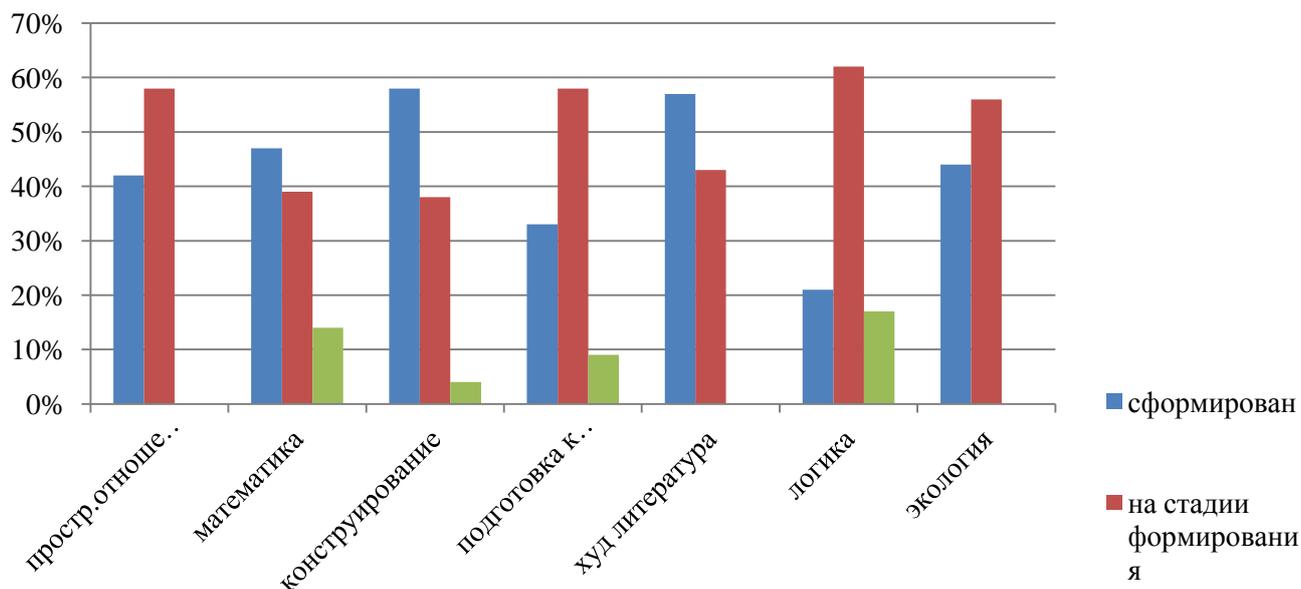
1.3. Результаты диагностики развития детей по различным видам деятельности (старшая группа)

Таблица № 5

№ п/п	Виды деятельности	Показатели %		
		сформирован	На стадии формирования	не сформирован
1.	Ознакомление с пространственными отношениями	42	58	0
2.	Математические представления	47	39	14
3.	Конструирование	58	38	4
4.	Основы грамоты	33	58	9
5.	Художественная литература	57	43	0
6	Развитие элементов логического мышления	21	62	14

7	Экология	44	56	0
---	----------	----	----	---

Столбчатая диаграмма №3 дает возможность наглядно представить результаты усвоения основной образовательной программы воспитанниками старшей группы 2015-2016 учебного года.



ВЫВОД. Анализируя показания диаграммы, мы можем отметить, что по таким предметам, как математика, конструирование, художественная литература, у детей старшей группы навык сформирован и уже начал формироваться. Достижения детей по этим предметам описаны в таблице.

Таблица № 6

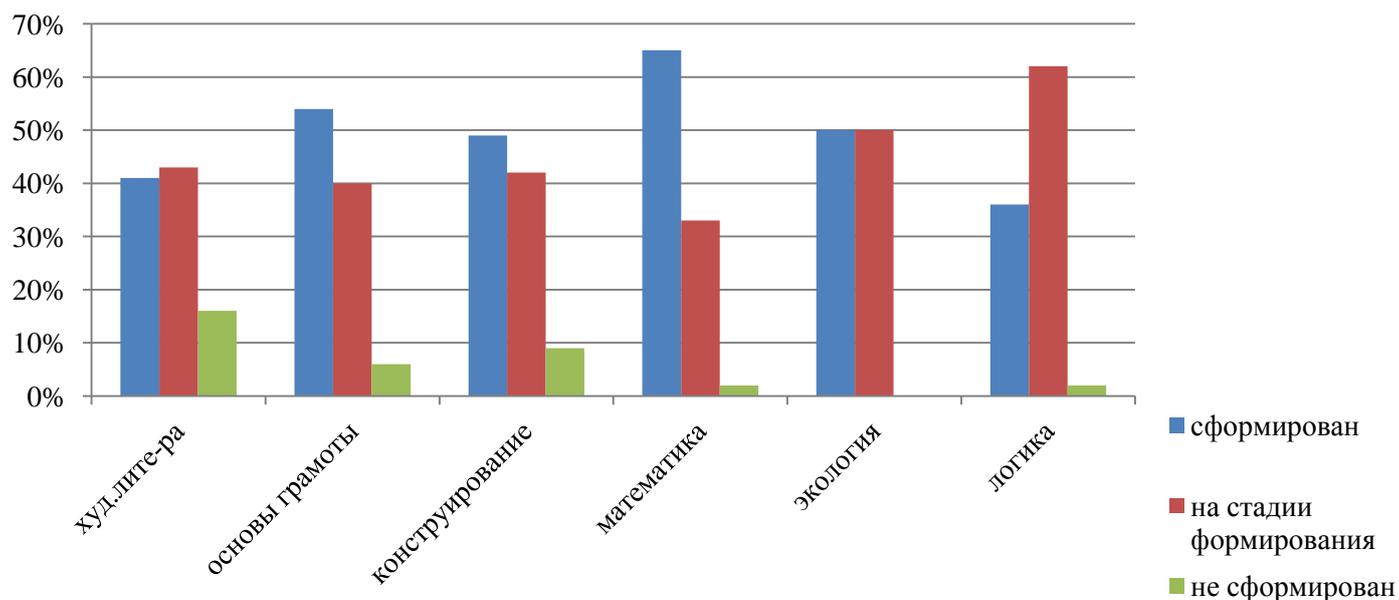
Вид занятий	Показатели достижений
Развитие элементарных математических представлений	Дети выкладывают из фишек, вычерчивают на бумаге или используют готовые модели для сравнения по количеству различных множеств. Выстраивают различные модели для сравнения чисел числового ряда, выполняют задания в соответствии с результатом установления отношений в плане представлений (в уме).
Художественная литература и развитие речи	Дети пересказывают сказку по эпизодам, опираясь на пространственно-временную модель, составленную при помощи взрослого. Размещают условные заместители персонажей и декораций на фланелеграфе, соблюдая пространственно-временную последовательность событий сказки. Дополняют деталями схематическое изображение предмета и сочиняют про него историю. Дети передают свое отношение к персонажам сказки при помощи символических средств на материале продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация).
Конструирование	Дети правильно изображают отдельные строительные детали с помощью трафаретов. В большинстве случаев дети узнают по трем таким изображениям нужную деталь или простую комбинацию из двух-трех фигур и легко воспроизводят ее из строительных деталей.

1.4 Результаты диагностики развития детей по различным видам деятельности (подготовительная к школе)

Таблица № 7

№ п/п	Виды деятельности	Показатели %		
		сформирован	На стадии формирования	Не сформирован
1.	Математические представления	65	33	2
2.	Конструирование	49	42	9
3.	Основы грамоты	54	40	6
4.	Художественная литература	41	43	16
5.	Развитие элементов логического мышления	36	62	2
6.	Экология	50	50	0

Столбчатая диаграмма № 4 дает возможность наглядно представить результаты усвоения основной образовательной программы воспитанниками подготовительной к школе группы 2015-2016.



ВЫВОД. Анализируя показания диаграммы, мы отмечаем, что навык по таким предметам, как грамота, конструирование, математика сформирован у большинства детей подготовительной группы. Умения и навыки, которые у детей сформировались по этим предметам, описаны в таблице.

Таблица №8

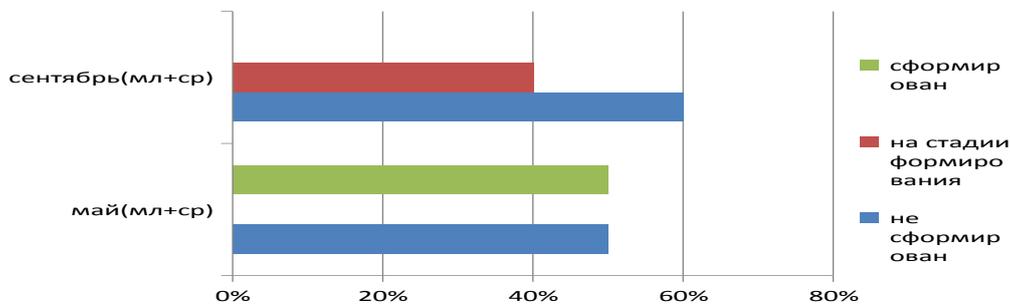
Вид занятий	Показатели достижений
Основы первоначальной грамоты	<p>Дети самостоятельно и правильно оформляют графическую запись предложения «Ель растет в лесу» карандашом на листочках. Некоторые допускают ошибки (пропуск предлога, нет заглавной буквы), при наводящих вопросах, уточняющих порядок следования слов, исправляют их.</p> <p>Самостоятельно или с помощью взрослого составляют предложение из букв азбуки и отвечают на вопросы: «Почему в слове «растет» пишется буква «е», а слышится «о»?», «Почему в слове «ель» вместо двух звуков «йэ» стоит буква «е»?», «Почему в слове «ель» стоит мягкий знак в конце слова?», «Почему нужно писать маленькое слово «в» отдельно от других?». Дети правильно самостоятельно или с помощью взрослого устанавливают соответствие картинки и условно-символической модели 3-х, 4-х и 5-ти звукового слова (рак, лиса, миска) и могут подобрать соответствующие слова к заданным моделям (можно по аналогии). Во время индивидуального чтения ребенком устанавливается качественный уровень его чтения: высокий (бегло и слитно), средний (плавное слоговое или рубленое слоговое), низкий (побуквенное или не читает). Дети пишут (печатают) буквы: Э, Е, Р, С, Ю, З, А, Я, П, Д, В, Г, Ж.</p>
Конструирование	<p>Дети самостоятельно составляют схематические изображения различных строительных деталей и простых конструкций из 3-х -4-х деталей в трех разных вариантах (вид под прямым углом спереди, сверху, сбоку). Преобретают способность смотреть на окружающие предметы не только «от себя», но и с других условных позиций.</p>
Развитие элементарных математических представлений	<p>Дети вычерчивают на оси или используют уже начерченные модели для сравнения множеств различных предметов или пересчета одного и того же множества предметов группами. Могут назвать состав любого числа до десяти из двух меньших. Могут выполнить различные задания в соответствии с результатом установления в уме отношений между числами числового ряда от 0 до 10. Решение, придумывание простых арифметических задач в разных условиях: с использованием модели «часть» - «целое», по картинке, по рассказу с числами.</p>

1.5. Сравнительный анализ игровой деятельности.

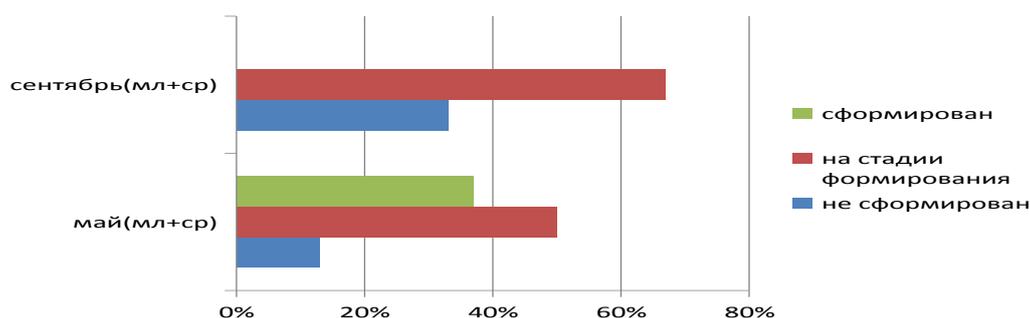
Игровая деятельность составляет сердцевину педагогического процесса, поэтому каждый педагог детского сада старается обогатить игровой опыт каждого ребенка, повышая тем самым влияние игры на его развитие. В детском саду созданы условия для активной разнообразной самостоятельной, творческой игровой деятельности. Игрой пронизаны все виды деятельности детей. Организуя совместные игры детей, воспитатели обучают детей координировать свои действия, учитывать желания друг друга, решать конфликты путем обсуждения, обучают социально-приемлемым формам взаимодействия.

Столбчатая диаграмма № 5 дает возможность наглядно представить сравнительный анализ игровой деятельности (младшая + средняя группы) на начало и конец учебного года.

Самостоятельная игра (начало года и конец года).



Реакция на игровые действия взрослого(начало года и конец года).



ВЫВОД. Анализ показателей игровой деятельности детей выявил, что во всех возрастных группах большое внимание уделялось сюжетно-ролевым играм. Дети используют в играх предметы-заместители, символы, что способствует развитию воображения, их интеллектуальному развитию. Дети умеют организовывать самостоятельную игру и поддерживают доброжелательные отношения с другими детьми в процессе игры. Для закрепления получаемых детьми на занятиях навыков следует использовать больше дидактических игр, особенно в младшей группе. Необходимо максимально использовать возможности игровой деятельности для развития речи детей, формирования коммуникативных качеств и социальной адаптации.

1.6. По результатам диагностики психолога (подготовительная к школе группа).

Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школьному обучению

Психологическая готовность ребенка к школе представляет собой совокупность личностных качеств, умений и навыков, а также, определенный уровень развития психических функций. Таким образом, психологическая готовность ребенка к школе предполагает несколько составляющих: интеллектуальная готовность, социально-личностная готовность, эмоционально-волевая готовность, мотивационная готовность. Для определения уровня готовности к школе мы используем две методики. В таблице № 1 представлены подходы и результаты методики Ясюковой Л.А.

Таблица №1

Методика диагностики	Исследуемые параметры	Результаты
* Методика определения готовности к школьному обучению * Ясюкова Л.А.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Речевое развитие 2. Визуальное мышление 3. Понятийное интуитивное мышление 4. Понятийное логическое мышление 5. Понятийное речевое мышление 6. Понятийное образное мышление 7. Абстрактное мышление 8. Скорость переработки информации 9. Внимательность / объем и качество произвольного внимания/ 10. Зрительно – моторная координация 11. Кратковременная речевая память 12. Кратковременная зрительная память 	<p>Высокий уровень – 3 ч.</p> <p>Средний уровень – 9 ч.</p> <p>Низкий уровень – 0 ч.</p> <p>Не готовы к обучению – 0 человек</p>

В таблице № 2 представлены подходы и результаты методики Битяновой М.Р.

Таблица № 2

Методика диагностики	Исследуемые параметры	Результаты
*Школьный старт * Беглова Т.В Битянова М.Р.	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдательность – мыслительные способности – контрольные (коррекционные) умения – коммуникативные способности – личностный компонент 	<p>Базовый уровень – 12ч.</p> <p>Низкий уровень – 0 ч.</p> <p>Не готовы к обучению – 0 ч.</p>

ВЫВОД: В целом уровень «школьной зрелости» находится в пределах средних показателей. У большинства детей сформированы познавательные и социальные мотивы учения: уровень общения с взрослыми и сверстниками соответствует школьным требованиям. Достаточно высок уровень развития психических процессов, обеспечивающих познавательную деятельность. Умение планировать, регулировать, контролировать свою деятельность в соответствии с принятым образцом соответствует требованиям дошкольного возраста. Для повышения результатов готовности детей к

школьному обучению необходима совместная (согласованная и продуманная) работа всех педагогов дошкольного учреждения.

1.7. Анализ работы логопеда

Решению задач речевого развития, преодоление речевых отклонений, овладение нормами родного языка способствует квалифицированная помощь учителя-логопеда, которое строится на основе планирования по результатам обследования детей.

Основой коррекционной работы, в соответствии с требованиями «Программы подготовки к школе детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной-М., «Альфа», 1993 г., является тематический подход, обеспечивающий изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей.

Учебно –методическое обеспечение образовательного процесса:

1. В.В. Коноваленко и С.В. Коноваленко «Развитие связной речи – фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР» (1,2,3 периоды) –2005г
2. В.В. Коноваленко и С.В. Коноваленко Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. I, II, III период. Методическое пособие для логопедов. –М.: Издательство «Гном и Д», 2002

Правильно организованная работа логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на непосредственно образовательной деятельности, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Из 12 детей, которым была нужна помощь логопеда, 6 человек к концу года, т.е. 50 % справились со всеми логопедическими дефектами, 3 – выпустились в школу с рекомендациями продолжить занятия, еще 3 продолжают занятия в следующем году в нашем детском саду.

Речевое развитие проводится в различных видах деятельности и является основой интеллектуального развития и готовности ребенка к школе. Логопед создает условия для овладения детьми грамматическим строем речи, обогащают активный словарный запас, формируют звуковую культуру речи.

РЕКОМЕНДАЦИИ НА СЛЕДУЮЩИЙ 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. *Активизировать работу педагогического коллектива по самообразованию, по построению образовательно-воспитательного процесса с учетом ФГОС, по созданию современной развивающей среды с внедрением в образовательный процесс инновационных технологий.*
2. *Обеспечить совместную работу со школой по преемственности, в частности по предмету конструирование.*

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

1. О выполнении поставленных задач работы школы за прошедший учебный год.

2. Итоги учебного года.

1.1. *Итоги успеваемости учащихся начальной школы в 2015-2016 учебном году*

1.2. *Итоги успеваемости учащихся начальной школы в 2015-2016 учебном году*

1.3. *Анализ итоговой аттестации учащихся 9 класса.*

1.4. *Анализ промежуточной аттестации учащихся.*

3. Анализ состояния преподавания и уровня обученности учащихся школы.

3.1. Анализ диагностики знаний, умений учащихся начальной школы

- *Анализ диагностики знаний, умений учащихся по математике.*
- *Анализ диагностики знаний, умений учащихся по русскому языку.*
- *Динамика техники чтения учащихся.*

4. Анализ диагностики знаний, умений учащихся средней школы.

5. Анализ методической работы.

1. *Методическая тема школы.*

2. *Воспитательная и внеурочная работа.*

1. О выполнении поставленных задач работы школы за прошедший учебный год.

В 2015-2016 учебном году в структуре школы появилась новая ступень образования – старшая школа. Таким образом, теперь мы средняя общеобразовательная школа, состоящая из трех ступеней образования. Основные задачи, которые мы решали в минувшем учебном году, можно определить следующим образом:

- в начальной школе – планомерное изменение процесса образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения для достижения высоких образовательных результатов выпускников начальной школы;
- в средней школе
 - выполнение требований Стандарта основного общего образования для достижения высоких образовательных результатов выпускников средней школы;
 - осуществление подготовительной работы по внедрению ФГОС второго поколения, в том числе работы с педагогами, позволяющей решать сложные образовательные задачи на уровне современных требований к выпускнику средней школы.
- в старшей школе – определение стратегии профильного образования.

Кроме этого, в минувшем учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по решению стратегической задачи школы на данном этапе -- создание единой образовательной среды, для становления субъектности обучающегося в различного рода деятельности, в общении и

самопознании.

Понимая образование как целенаправленный процесс обучения и воспитания, мы, по-прежнему, старались сформировать у наших воспитанников ценностное отношение ко многим аспектам человеческой жизни: к семье и ее традициям, любви и дружбе, к истории и науке, традициям и культурному наследию народов России и других стран. Мы выстраивали работу по содействию и воспитанию чувства любви к Родине, отзывчивости, чувства ответственности за себя и других, терпимости к иному мнению, реализуя образовательные программы классов. Мы понимаем, что без глубокого осознания причин тех или иных поступков, выборов, очень трудно сформировать тот основополагающий стержень личности, который может помочь нашим воспитанникам занять достойную позицию в очень непростом сегодняшнем социуме. Наряду с тем, что современный мир предоставляет большие возможности выпускникам школ для реализации своих способностей, интересов и т.д., социум предъявляет к ним особые требования. Это, прежде всего:

- уметь работать с информацией - ориентироваться и отбирать нужную информацию, усваивать и использовать для своих целей;
- уметь оперировать логическими приемами мышления;
- уметь ставить перед собой цель и формулировать задачи;
- уметь организовывать свою деятельность, достигать результата;
- уметь проводить рефлексию по отношению ко всем аспектам деятельности.

Перечисленные умения составляют ядро универсальных учебных действий (УУД), необходимых для развития субъектности школьника, что в конечном итоге влияет на формирование и развитие личности.

Именно поэтому темой нашей методической работы стала следующая: ***«Деятельностный подход в образовании – условие формирования субъектной позиции школьника».***

В рамках указанной темы были определены приоритетные задачи:

1. *Формирование универсальных учебных действий у учащихся.*
2. *Использование перспективных образовательных технологий - проблемного обучения, проектной технологии и др., максимально содействующих формированию УУД.*
3. *Реализация воспитательных программ классов - как универсальной формы работы с педагогами, учащимися, родителями, формирующей развивающую образовательную среду школы.*

Использование учителями на практике принципов деятельностного подхода ориентирует ученика не только на усвоение знаний, но, в первую очередь, на способы этого усвоения, на способы мышления и деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребенка. Технология проблемного обучения и проектная образовательная технология являются хорошими средствами в работе педагогов, реализующих деятельностный подход в образовании. На применение данных технологий при подготовке «открытых» уроков были ориентированы педагоги в этом учебном году. Успешно справились с этой задачей учителя: Захарова А.В., Журавлева О.Н., Курляндчик И.В.,

Севрюкова Л.П., Черемухина Н.В., Савинова Е.А., Кулагина Л.Ю., Сухачева Е.И.- провели уроки с использованием технологии проблемного обучения. Принимая во внимание тот факт, что проектная технология позволяет успешно формировать практически любые УУД – регулятивные, познавательные и коммуникативные, мы используем эту форму работы в процессе реализации воспитательных программ классов.

Воспитательные программы, основанные на единой концептуальной линии, являются системообразующей частью работы с классом в течение учебного года. В реализации этих программ принимают участие не только учителя начальных классов, но и воспитатели ГПД, психолог, учителя-предметники, руководитель школьного хора, преподаватели театрального мастерства и хореографии-практически весь педагогический коллектив.

В 2015-2016уч.г. были реализованы следующие программы:

- «Как прекрасен этот Мир...» - 1-4 класс
- «По следам Древних цивилизаций» - 5 класс
- «Москва – столица культурной жизни страны» - 6-7 класс
- «Русский Север» - 8-9 класс

Учащиеся работали как над индивидуальными, так и коллективными проектами. Итоги работы были представлены в виде презентаций, творческих работ, театрально-музыкальной постановки и др. Более подробно см. в п.4.2.

Универсальные учебные действия, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, являются метапредметными навыками, освоение которых рассматривается как приоритетное направление федеральных образовательных стандартов.

В связи с этим, был проведен семинар, посвященный определению понятия «УУД», видов универсальных учебных действий и их функций. Материалы семинара были использованы педагогами при составлении рабочих программ по предметам. Так, календарно-тематическое планирование по всем предметам было составлено с учетом возможностей формирования тех или иных УУД. Разработанная схема анализа (самоанализа) урока предусматривает оценку деятельности педагога по этому аспекту.

В 2015-2016уч.г. учащиеся школы принимали участие в независимой диагностике знаний, проводимой МЦКО, что позволило соотнести результаты обучения учащихся школы с результатами по городу Москве. В начальной школе варианты работ предусматривали оценку уровня сформированности некоторых УУД, метапредметных умений и навыков и читательскую компетентность. По итогам диагностики учащиеся 4 класса полностью справились со всеми заданиями, показали очень хорошие результаты. Подробно о результатах независимой диагностики см. в п.2.3.1, 2.3.2.

В 2015-2016 учебном году учащиеся 5, 6, 7, 8, 9 классов также принимали участие в независимой диагностике знаний, проводимой МЦКО. Все учащиеся с работами справились. По сравнению с результатами по городу Москве (среднее значение процента выполнения работы) наши показатели по

всем предметам незначительно, но выше.

2. Итоги учебного года.

Состав учащихся 1-4 классов за прошедший учебный год не изменился. Общая численность учащихся школы незначительно возросла за счет учащихся старшей школы. Небольшое «движение» учащихся отражено в таблице.

Данные по составу учащихся свидетельствуют о стабильности ученического коллектива школы.

Класс	Число учащихся на начало года		Прибыли	Выбыли	Число учащихся на конец года	
1	13		1	1	13	
	Девочки	мальчики	-	-	девочки	Мальчики
	6	7			6	7
2	10				10	
	Девочки	мальчики	1	1	девочки	Мальчики
	6	4			6	4
3	11		-		10	
	Девочки	мальчики			девочки	Мальчики
	4	7			3	7
4	6		-	-	6	
	Девочки	мальчики			девочки	Мальчики
	3	3			3	3
Всего в н/ш	40 человек				39 человека	
	19 (девочки)	21 (мальчики)			18 (девочки)	21 (мальчики)
5	7		-		5	
	Девочки	мальчики			девочки	Мальчики
	2	5			0	5
6	4		-	1	4	
	Девочки	мальчики		-	девочки	мальчики
	1	3			1	3
7	7		-	-	7	
	Девочки	мальчики			девочки	мальчики
	3	4			3	4
8	5		-	-	5	
	Девочки	мальчики			девочки	мальчики
	4	1			4	1
9	6		-	-	6	

	Девочки	мальчики			девочки	мальчики
	3	3			3	3
Всего в ср/ш	29				27	
	13 (девочки)	16 (мальчики)			11 (девочки)	16 (мальчики)
10	0				3	
	Девочки	мальчики			девочки	мальчики
	0	0			0	3
Итого	69				69	
	(девочки)	(мальчики)			(девочки)	(мальчики)

2.1. Итоги успеваемости учащихся начальной школы в 2015-2016 учебном году

По итогам учебного года процент успеваемости соответствует 100%.

Качественные показатели по предметам отражены в таблице.

Показатель процента качества обученности учащихся по предметам

Класс	Предмет	1 кл.	2 класс		3 класс			4 класс		
		2015-2016	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Учебный год				80%		58%	45%	87%	86%	100%
Процент качества				80%		58%	45%	87%	86%	100%
Средний показатель % качества по предметам	Русский язык	Без оценок	Без оценок	80%	Без оценок	67%	50%	89%	86%	
	Литературное чтение			100%		83%	100%	89%	100%	100%
	Математика			90%		67%	56%	100%	100%	100%
	Окружающий мир			100%		75%	100%	100%	100%	
	Английский язык			90%		82%	78%	89%	100%	100%

Полученные показатели свидетельствуют о наличии проблем, с которыми необходимо разбираться, в 3-ем классе. В следующем учебном году необходимо провести классно-обобщающий контроль в этом классе.

Показатели успеваемости в 4-м классе свидетельствуют об очень хорошем уровне освоения учебных программ. Этот факт подтверждают и результаты независимой диагностики знаний учащихся, проводимой специалистами МЦКО, а также результаты итоговых Всероссийских проверочных работ.

Большое внимание коллектив педагогов школы уделяет вопросу техники чтения учащихся начальной школы. Данный учебный навык является, по нашему мнению, залогом успешного обучения не только в начальной школе, но в средней и старшей школе. В связи с этим, техника чтения учащихся является объектом административного контроля. Мы регулярно проводим мониторинг техники чтения - не менее 3 раз в год, выстраиваем индивидуальную стратегию для

учащихся с невысокими показателями.

Результаты показателей по технике чтения

класс	норма слов в мин.	% уч-ся , читающих со скоростью ниже нормы		% уч-ся , читающих со скоростью нормы и незначительно выше нормы		% уч-ся , читающих со скоростью значительно выше нормы	
		2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016	2014-2015	2015-2016
1 класс (Захарова А.В.)	30-40	-	-	-	35-50 сл./мин 4 чел.-31%	-	55-156сл. 9 чел. 69%
2 класс (Курляндчик И.В.)	60	1чел	50 сл./мин 1 чел.	30-50 слов/м. 6чел. – 50%	60-72 сл./мин 4 чел.-40%	63-115 слов/м. 4 чел. – 33%	77-96 сл./мин. 5 чел.-50%
3 класс (Федосеева Н.С.)	80	33% - 3 чел.	22%-2ч	79сл/м 1 чел	Норма 56%-5 чел.	103сл 1чел.	105-120сл. 22%-2ч
4 класс (Журавлева О.Н.)	90		17%-1ч 85сл./м	-		(100-140 слов/м.) 5 чел. - 83%	

Краткие выводы по итогам успеваемости учащихся начальной школы.

Сравнение средних показателей качества обученности по отдельным предметам позволяет сделать следующие выводы:

- По сравнению с прошлым учебным годом по всем предметам сохраняется стабильная ситуация. Показатели качества обученности можно считать высокими и стабильными. Исключение составляет 3 класс.
- Необходимо отметить хорошие результаты по технике чтения. Большинство учащихся читают со скоростью выше нормы. Отсутствие положительной динамики по технике чтения у ряда учащихся указывает на необходимость использования в практике работы педагогов специальных методик, например, методики Зегебарт Г. М.. Необходимо эту работу включить в план внутришкольного контроля.
- Анализ динамики уровня обученности за 5 лет указывает на стабильную учебную ситуацию в школе, хороший уровень учебной мотивации у большинства учащихся школы.

2.1.2. Анализ итоговой аттестации учащихся 4 класса.

Итоговая аттестация учащихся 4 класса проводилась по материалам МЦКО (в присутствии наблюдателя) и материалам Всероссийских проверочных работ. Задания всех проверочных работ составлены так, чтобы наряду с предметными знаниями проверить сформированность универсальных учебных действий (УУД). Однако, только МЦКО предоставляет полный анализ работ

с указанием проверяемых знаний и умений. Кроме того, специалисты МЦКО направленно проверяют метапредметные умения учащихся.

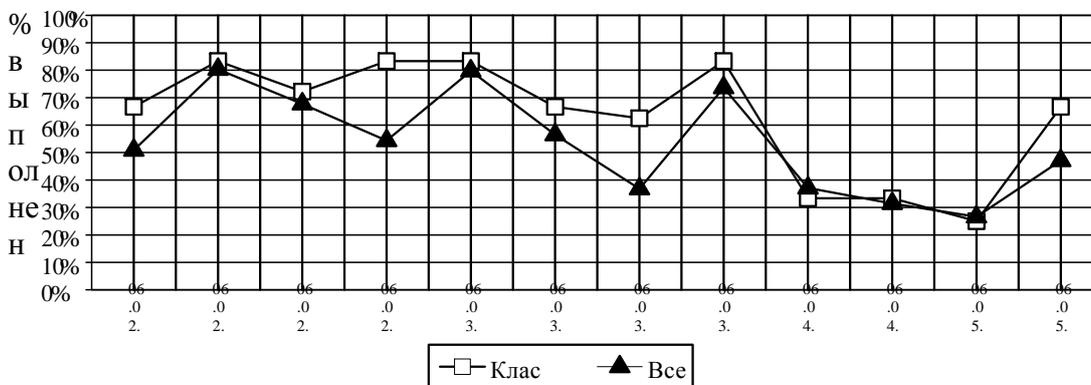
Результаты проверочных работ МЦКО

В декабре 2015 года учащиеся 4 класса приняли участие в проверке грамотности чтения. В рамках этого тестирования проверялись четыре блока познавательных действий по работе с информацией и чтению:

- Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную информацию в тексте.
- Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.
- Оценивать достоверность предложенной информации, высказать оценочные суждения на основе текста.
- Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Каждому из заданий присвоен уровень сложности- 1,2 или 3.

Все учащиеся с работой справились – 5 человек показали повышенный уровень сформированности навыка, 1 чел.-высокий. **Средний процент выполнения работы соответствует 67%; по городу Москве данный показатель – 56%.**

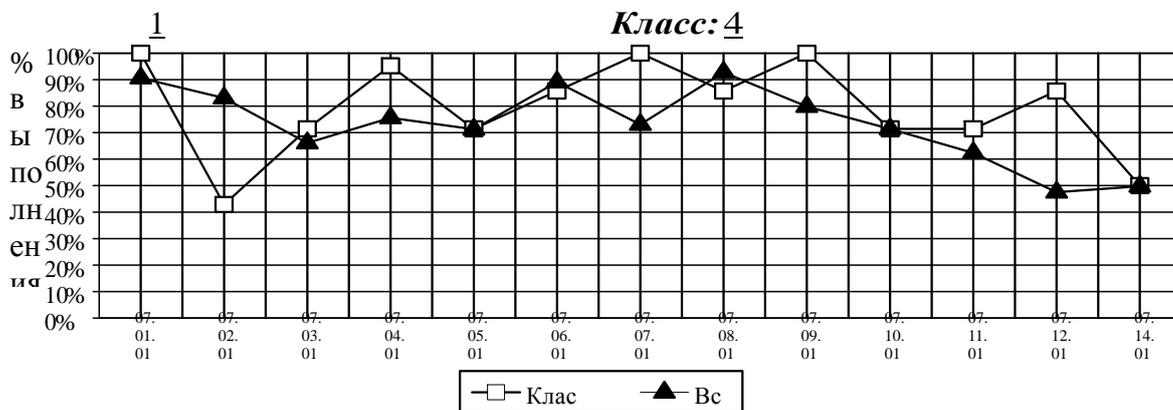


Класс все

Как видно из схемы, результаты учащихся 4 класса сопоставимы с результатами по городу Москве и даже выше. Диагностика выявила проблемные зоны – учащиеся испытывают трудности:

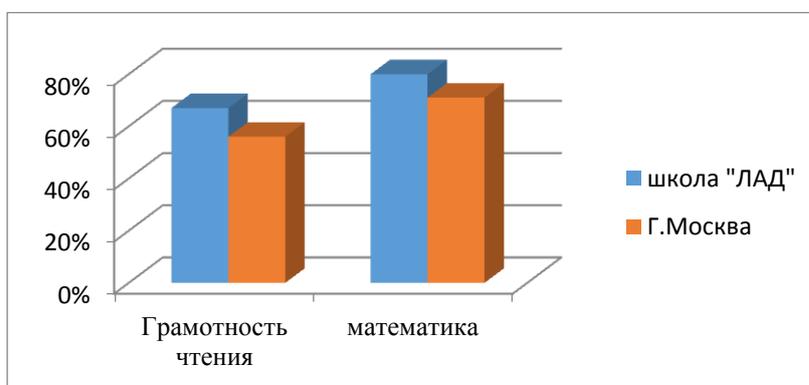
- с высказыванием оценочных суждений и своей точки зрения о прочитанном тексте;
- с оцениванием содержания, языковых особенностей и структуры текста;
- с применением информации из текста при решении учебно-практических задач.

В апреле 2016 года в присутствии наблюдателя МЦКО учащиеся 4 класса **выполнили работу по математике**. Результаты выполнения работы высокие: все учащиеся справились с работой и получили отметки «4» (4 человека) и «5» (2 человека). **Средний процент выполнения работы учащимися школы соответствует 80%; по городу Москве – 71%**



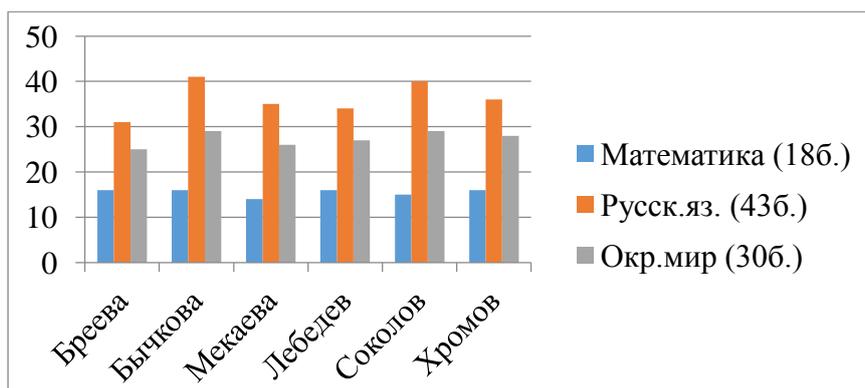
Самым трудным для учащихся школы стало задание, проверяющее умение вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без скобок).

Сопоставление результатов учащихся школы «ЛАД» с результатами по г.Москве.



Итоги Всероссийских проверочных работ. Индивидуальные результаты учащихся.

Фамилия, имя	Математика (18б.)		Русский язык (43б.)		Окруж. мир (30б)	
	балл	отметка	балл	отметка	балл	отметка
Бреева Софья	16	5	31	4	25	5
Бычкова Софья	16	5	41	5	29	5
Мекаева Олеся	14	5	35	5	26	5
Лебедев Вадим	16	5	34	4	27	5
Соколов Арсений	15	5	40	5	29	5
Хромов Александр	16	5	36	5	28	5



К сожалению, мы не располагаем поэлементным анализом работ, который бы позволил отдельно провести анализ выполнения заданий, проверяющих сформированность УУД, и данными о выполнении этих работ другими участниками.

Надо отметить высокий уровень подготовки учащихся 4 класса к итоговой аттестации (учитель Журавлева О.Н.). Сопоставляя данные итоговых работ за период 2013 - 2014, 2014- 2015 с результатами 2016 года, можно сделать вывод о том, что административное решение о смене педагога в этом классе после 2013-2014 учебного года было правильным и своевременным.

2.2. Итоги успеваемости учащихся средней школы в 2015-2016 учебном году

Анализируя показатели процента качества обучения (число учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5») прослеживается следующая тенденция: в 5-8 классах наблюдается снижение качества обучения по сравнению с начальной школой, в 9-10 классах – стабилизация ситуации, в 11 классе – незначительное увеличение. Подобная динамика вполне объяснима: изменение требований и усложнение программы (5-7 кл.), падение учебной мотивации (7-8 кл.), подготовка к экзаменам, повышение ответственности и выбор направления своего будущего образования (9-11 кл.).

Статистические данные позволяют корректировать работу классного руководителя и учителей - предметников с конкретным классом.

Показатель процента качества обученности по классам.

Класс / Ф.И.О. кл.рук.	2013-2014уч.г. Предметы с самым низким показателем качества		2014-2015 уч.г. Предметы с самым низким показателем качества		2015-2016уч.г. Предметы с самым низким показателем качества	
	5 класс / 60% Юрченко Л.И.					60%
6 класс / 50% Гречина Н.В.	4 класс – 33%		75%	Русский яз, англ.язык, история	50%; 75%	Математика, биология Русск.яз., Литература, Англ.яз.
7 класс / 57% Гречина Н.В.	80%	Русский язык	67% 78%	Русский яз. , Литература, Англ.яз., история	57% 71%	Геометрия, биология, физика История Русск.яз.
8 класс / 60% Сухачева Е.И.	20%	Литература – 40%, математика, русский язык – 60%	25%	Русский яз.- 50% Физика – 50%	60%	Литература
9 класс / 67% Борисычева Н.Ю.	100 %	-	67%	Англ.яз., физика, химия, биология	67%	Литература, физика, химия, англ.язык.
10 класс / 33%	100	-	100%	-	33%	Геометрия,

Борисычева Н.Ю.	%					экономика, право
-----------------	---	--	--	--	--	------------------

Сравнивая результаты обучения за три года, можно увидеть динамику обученности учащихся.

Результаты обучения в 5-ом классе очень трудно анализировать в динамике, т.к. состав класса очень изменился по сравнению с прошлым годом. Однако, особую тревогу вызывают результаты по математике - резкое снижение по триместрам: 83% качества в первом триместре и 40% в третьем!

В 6 классе снизились показатели успеваемости. Необходимо обратить внимание на резкое снижение результатов по биологии.

В 7-ом классе наблюдается снижение показателя качества обучения на 10%. Список предметов с невысокими показателями качества изменился – геометрия, физика - предметы новые для учащихся, имеющие высокий уровень сложности. Также необходимо обратить внимание на результаты обучения по биологии, хотя традиционно этот предмет не является сложными для учащихся 7 класса.

В 8 классе успевают на «4» и «5». Учащиеся 8 класса существенно повысили свои результаты.

Стабильная учебная ситуация наблюдается в 9 – ом классе.

Показатели процента качества обученности учащихся по предметам за три года

Предметы	5 класс	6 класс		7 класс			8 класс			9 класс		
	2015 2016	2014 2015	2015 2016	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2013 2014	2014 2015	2015 2016	2013 2014	2014 2015	2015 2016
русский язык	80	75	75	80	67	71	60	50	80	100	83	100
литература	100	100	75	90	78	86	40	75	60	100	83	67
английский язык	60	75	75	80	78	86	80	75	80	100	67	67
история	100	75	75	100	78	71	80	75	80	100	83	83
обществознание	-	-	100	-	89	86	80	100	80	100	83	83
математика	80	100	50	90	89	-	60	-		-	-	-
алгебра	-	-	-	-	-	100	-	75	80	100	100	100
геометрия	-	-	-	-	-	57	-	75	80	100	83	83
природоведение	100		-			-			-			-
физика	-	-	-	-	-	57	-	50	80	-	67	67
химия	-	-	-	-	-	-	-	-	80	-	67	67
биология	-	100	50	100	89	57	80	75	80	100	67	83
география	-		100	-	89	100	80	100	80	100	100	100
Информатика и ИКТ	100		100	100	100	100	80	100	100	100	100	100

Краткие выводы по итогам успеваемости учащихся средней школы.

Сравнение показателей качества обученности по отдельным предметам позволяет сделать следующие **выводы:**

- во всех классах наблюдается стабильная учебная ситуация по большинству предметам;
- снижение показателей качества по биологии в 6 и 7 классах указывает на необходимость изучения учебной ситуации по этому предмету и конкретного объяснения такой динамики.

2.3. Анализ итоговой аттестации учащихся 9 класса

В этом учебном году учащиеся 9 класса ЧОУ СОШ «ЛАД» участвовали в государственной итоговой аттестации. Учащиеся 9 класса сдавали два обязательных экзамена – математику и русский язык, а также два экзамена по выбору.

Итоги экзамена по математике. Учитель Бейлина Н.И.

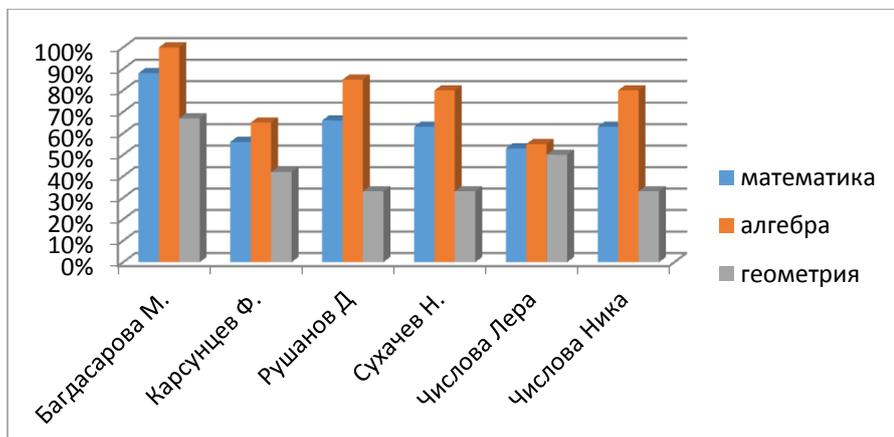
Экзаменационная работа состояла из 3-х блоков: «Алгебра» - (17 баллов), «Геометрия» - (14 баллов), «Реальная математика» - (7 баллов). Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы - 32 баллов.

Фамилия, имя	баллы	% выполнения работы	Оценка за экзамен			Итоговая оценка
			Матем.	Алгебра	Геометр.	
Багдасарова М.	28	88%	5	5	5	5
Карсунцев Ф.	18	56%	4	4	3	4
Рушанов Д.	23	72%	4	5	3	4
Сухачев Н.	20	63%	4	5	3	4
Числова Вал.	17	53%	4	4	4	4
Числова Вер.	20	63%	4	5	3	4

Хорошим уровнем подготовки можно считать результат от 18-19 баллов и выше (56% -59% выполнения работы) . Это минимальное количество баллов, позволяющие зачислить учащихся в профильные классы естественнонаучного, экономического и физико-математического профиля.. Таким образом, большинство учеников могут продолжить обучение математике на профильном уровне и имеют шанс, при достаточном усердии, получить достойные результаты по математике при окончании средней школы.

По итогам экзамена было повышено 4 оценки по алгебре и 1 по геометрии по сравнению с годовой оценкой.

Результаты выполнения экзаменационной работы по блокам.



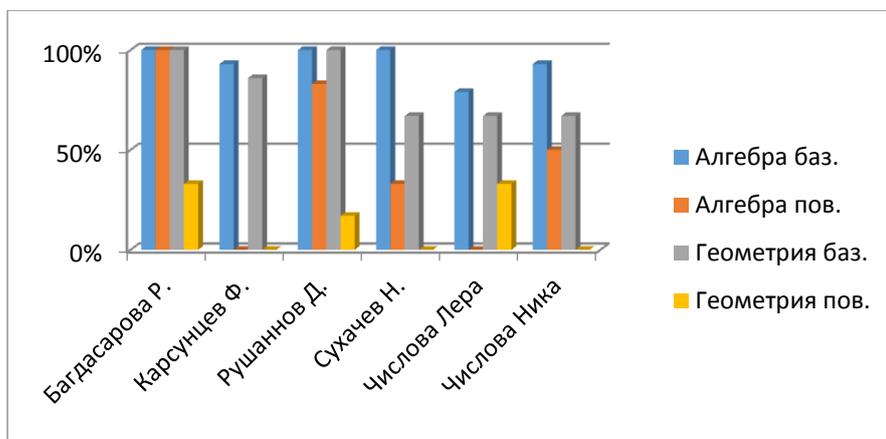
Практически без ошибок решены задания, связанные с вычислениями и алгебраическими преобразованиями. Решение задач и уравнений также не вызвало затруднений.

Задания в модуле «Реальная математика», имеющие практическое содержание, предполагающие работу со статистической информацией и вероятностными величинами решены полностью всеми учащимися (100%).

Основные ошибки допущены в заданиях, связанных с *преобразованиями иррациональных и степенных выражений*. Также вызвали затруднения задания, в которых применялись многошаговые алгоритмы, требующие внимательного отслеживания хода решения, *исследования всех параметров задачи*. Это говорит о недостаточной практике решения сложных задач.

Особое внимание следует уделить результатам **по геометрии**. Много ошибок допущено в *применении основных свойств и определений фигур на плоскости*. Недостаточно усвоен теоретический материал. Следует уделить большее внимание систематизации знаний по планиметрии, решению задач с использованием планиметрических понятий и теорем в дальнейшем изучении геометрии. В следующем году необходимо проводить периодический мониторинг знаний по материалам 7-9 класса по геометрии.

Выполнение базовой части и заданий повышенного уровня сложности.



Анализируя результаты экзамена по математике, необходимо отметить следующее: задания базового уровня не являются сложными для учащихся и поэтому с этими заданиями и по алгебре и по геометрии учащиеся справляются довольно хорошо, а с заданиями повышенного уровня – плохо. Это необходимо учесть при подготовке учащихся к экзамену в следующем учебном

году – изыскать возможность в урочное и дополнительное время для решения заданий повышенного уровня сложности.

Итоги экзамена по русскому языку. Учитель Борисычева Н.Ю.

Экзаменационная работа состояла из 3-х частей: тестовой (13 баллов), изложения (7 баллов) и сочинения - рассуждения на заданную тему (9 баллов). Тестовая часть включала задания по всем разделам русского языка: лексике, орфографии, синтаксису и пунктуации, фразеологии.

На экзамене учащиеся должны были в ходе аудирования написать *сжатое изложение*, при этом точно передать основное содержание прослушанного текста, отразив все важные микротемы, применить один или несколько приемов сжатия текста.

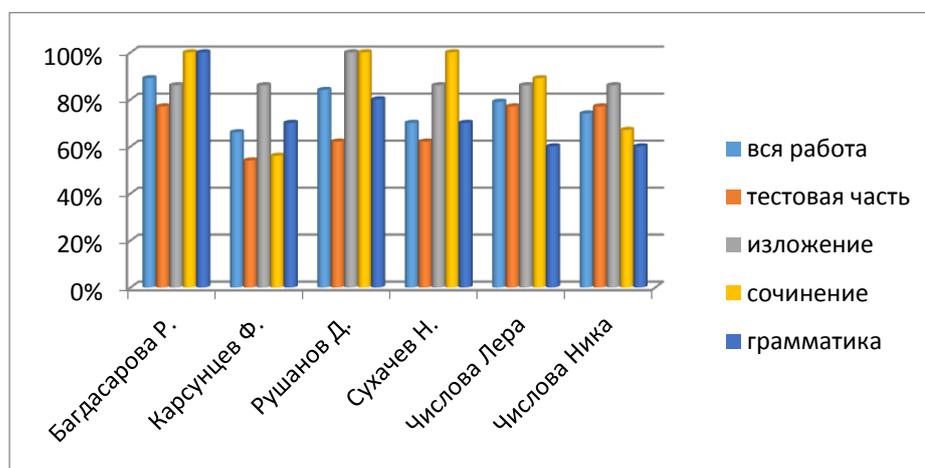
При оценке сочинения учитывалась смысловая цельность, речевая связность, последовательность сочинения, а также наличие примеров-аргументов.

Оценка грамотности и фактической точности речи проводилась отдельно на основе изложения и сочинения.

Анализ работ учащихся выявил следующие ошибки:

- ошибки в тестовой части работы – 4 чел.
- орфографические ошибки в изложении, сочинении – 2 чел.
- ошибка в построении текста сочинения – 1 чел.

Процент выполнения всей работы



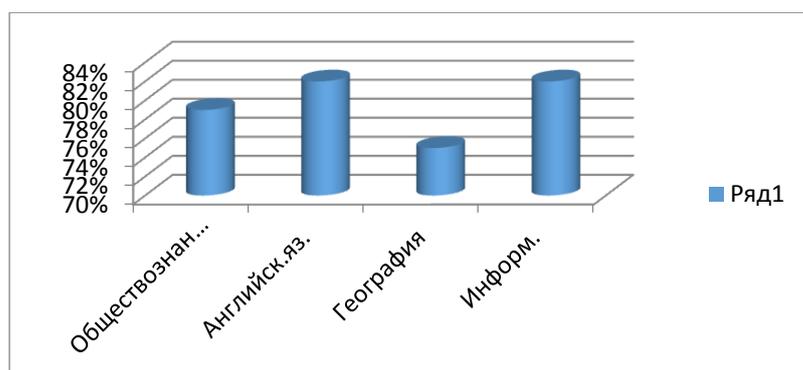
Таким образом, при хороших результатах выполнения экзаменационной работы (66%-89%), самой трудной для учащихся оказалась тестовая часть. Очень хорошо справились учащиеся с сочинением (56%-100%), где требуется грамотно излагать свои мысли и рассуждения на заданную тему.

В этом учебном году учащиеся 9 классов кроме экзаменов по русскому языку и математике в обязательном порядке должны были сдавать еще 2 экзамена по выбору.

Выбор предметов и результаты сдачи ОГЭ

предмет	Кол.чел.	Среднее значение выполнения работы
Обществознание	5	79%
Английский язык	4	82%
География	2	75%
Информатика	1	82%

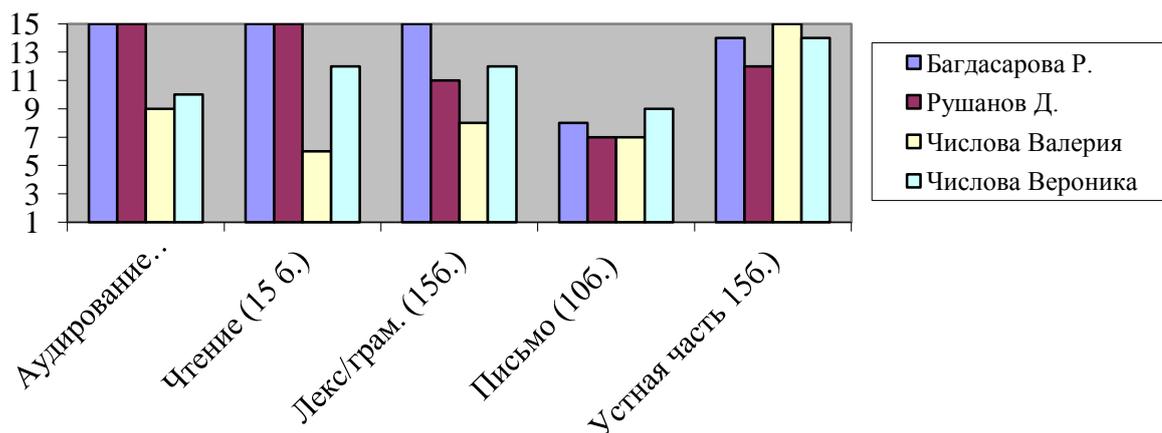
К сожалению, пока нет данных о результатах экзаменов ни по городу Москве, ни по другому региону. Поэтому соотнести результаты наших выпускников с другими не представляется возможным, хотя процент выполнения работ у выпускников школы «ЛАД» высокий.



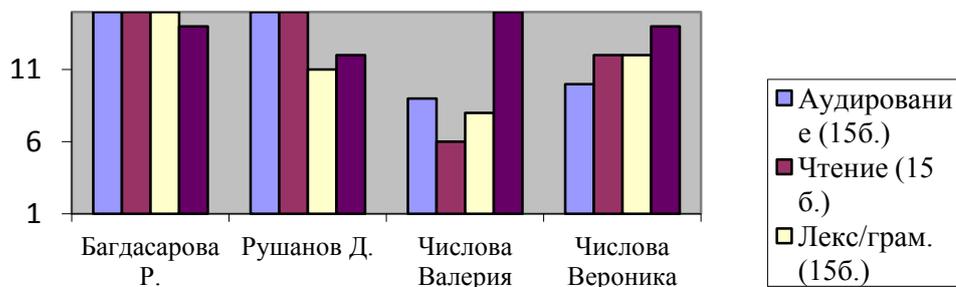
Итоги экзамена по английскому языку. Учитель Кулагина Л.Ю.

Экзамен по английскому языку состоял из двух частей и включал проверку уровня сформированности следующих навыков: аудирования, чтения, письма, устной речи.

Результаты экзамена по навыкам



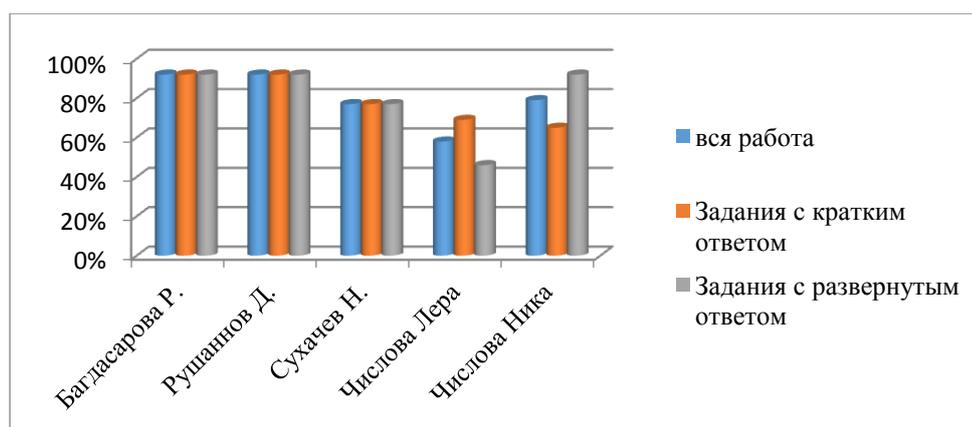
Индивидуальные результаты экзамена по английскому языку.



Итоги экзамена по обществознанию. Учитель Сухачева Е.И.

Экзамен по обществознанию состоял из двух частей. Первая часть включала задания с коротким ответом (2 балла), вторая часть - с развернутым ответом, где требуется привести аргументы, примеры, высказать свое мнение.

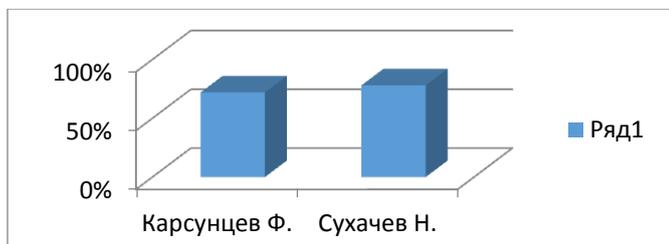
Процент выполнения работы



Среднее значение выполнения первой части работы – 79% (от 92% до 65%). Считается, что учащиеся, выполнившие эту часть работы на 60%, усвоили базовые понятия по предмету. Среднее значение выполнения второй части работы – 80% (от 92% до 46%). Считается, что учащиеся, выполнившие эту часть работы более чем на 60% - могут аргументировать свой ответ, приводить примеры и готовы продолжить обучение по данному предмету на профильном уровне.

Итоги экзамена по географии. Учитель Савинова Е.А.

Экзамен по географии сдавали двое учащихся, которые обучались в школе «ЛАД» лишь на протяжении 2015-2016 учебного года. Тем не менее, результаты можно считать хорошими.



Итоги экзамена по информатике. Учитель Чернышева Н.Г.



АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЧОУ СОШ «ЛАД» ЗА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД

- I. Цели и задачи воспитательной работы в ЧОУ СОШ «ЛАД»
- II. Мероприятия годового круга событий и дел и традиционные школьные мероприятия
- III. Воспитательные программы классов
- IV. Программы сотрудничества.
- V. Экскурсионная программа
- VI. Дополнительное образование
- VII. Участие в районных и городских творческих конкурсах
- VIII. Оценка качества воспитательной работы

I. Цель воспитательной работы в ЧОУ СОШ «ЛАД» - формирование всесторонне, гармонично развитой личности – гражданина своей страны и мира, обладающего яркой индивидуальностью, мыслящего, разумного, высоконравственного, деятельного, реализующего себя в жизни, в интересах при участии самого себя и общества.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса, направленной на достижение основных целей воспитательной работы и создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Направления внеурочной деятельности ЧОУ СОШ «ЛАД»:

Направления	Цели и задачи	Формы работы
Патриотическое	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином 	<ul style="list-style-type: none"> • Традиционные школьные праздники.

	<p>своего Отечества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование чувства гордости за свою страну уважения ее истории, культурных и исторических памятников • Воспитание патриотизма, гражданского самосознания, уважения к правам и обязанностям человека. • Воспитание любви к своему городу, родному краю, Родине, к своему народу. • Воспитание уважения к защитникам Родины, национальным героям. • Воспитание чувства уважения к традициям своего народа; • Формирование таких качеств, как любовь к близким; долг перед старшим поколением, семьей; свобода и ответственность; доверие к людям. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитательная программа класса. • Классные часы и беседы. • Просмотр и обсуждение видеофрагментов, фильмов, представляющих образцы гражданского поведения. •
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей (доброта, честность, отвага, героизм, благородство, справедливость, ответственность, честь, трудолюбие, совесть, сострадание, патриотизм, ценность знания, здоровья и здорового образа жизни, культура поведения и общения, ценность семьи, коллективизм). • Развитие этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; • Формирование моральной самооценки; • Воспитание ценностного отношения к семье и понимания семьи как ценности для человека и общества. • Навыки и умения выстраивания позитивных межличностных отношений. • Воспитание доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, • понимания и сопереживания другим людям. • Знание и выполнение правил поведения в обществе 	<ul style="list-style-type: none"> • Традиционные школьные праздники. • Воспитательная программа класса. • Классные часы и этические беседы. • Психологические тренинги. • Совместные детско-родительские мероприятия.
Обще-интеллектуальное (познавательное)	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование научной картины мира • Развитие интереса к природе, научному познанию мира. • Развитие кругозора и любознательности учащихся • Формирование понимания ведущей роли образования, труда и творчества в жизни человека и общества; 	<ul style="list-style-type: none"> • Традиционные школьные праздники. • Интеллектуальные игры. • Занятия по технологии ТРИЗ. • Экскурсии. • Воспитательная программа класса.

	<ul style="list-style-type: none"> • Уважение к труду и творчеству старших и сверстников; • Развитие представлений об основных профессиях; • Формирование навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и исследовательских проектов; • Формирование навыков проектной и исследовательской деятельности • Развитие умения планировать свою деятельность; • умения организовать свое рабочее пространство • Формирование бережного отношения к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектно-исследовательская деятельность. • Тематические беседы.
Общекультурное (культурологическое)	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий; • Формирование ценностного отношения к многообразию культур и народов всего мира; • Приобщение к ценностям мировой культуры; • Формирование знаний, понимания и уважения к традициям различных культур, • Осознание своей сопричастности к судьбам человечества; • Формирование экологического сознания • Формирование чувства прекрасного на основе знакомства с мировой художественной культурой 	<ul style="list-style-type: none"> • Традиционные школьные праздники. • Воспитательная программа класса. • Классные часы и беседы.
Спортивно-оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни • Формирование навыков организации здорового образа жизни и досуга. • Умение противостоять вредным привычкам. • Формирования потребности в соблюдении режима дня. • Развитие представлений об основных социальных нормах, необходимых для полноценного существования в современном обществе - норм ведения здорового образа жизни, норм сохранения и поддержания физического, психического и социального здоровья • 	<ul style="list-style-type: none"> • Традиционные школьные праздники. • Воспитательная программа класса. • Уроки здоровья. • Спортивные праздники и эстафеты.
Творческо-	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование ценности красоты, 	<ul style="list-style-type: none"> • Традиционные школьные

эстетическое	<p>гармонии, духовного мира человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Эстетическое развитие; • Развитие творческого потенциала каждого; • Формирование потребности развития своих способностей и склонностей 	<p>праздники.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитательная программа класса. • Классные часы и беседы. • КТД. • Экскурсии. • Выставки и конкурсы рисунков и поделок. • Музыкальные мероприятия и конкурсы. • Занятия в творческих студиях.
--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В ЧОУ СОШ «ЛАД» за основу **модели организации внеурочной деятельности** взята **оптимизационная модель**, включающая потенциал дополнительного образования: модель предполагает включение в её реализацию учителей и иных педагогических работников образовательного учреждения, использование всех внутренних и внешних ресурсов дополнительного образования. Координирующую роль в работе с детьми выполняет, как правило, воспитатель. Он взаимодействует с педагогическими работниками и специалистами школы, организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива.

Можно выделить следующие уровни планируемых результатов внеурочной образовательной деятельности:

- *первый уровень достигается в процессе взаимодействия с педагогом: приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.);*
- *второй уровень достигается в дружественной детской среде: получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;*
- *третий уровень достигается во взаимодействии с социальными субъектами: получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.*

В ЧОУ СОШ «ЛАД» используются комплексные программы внеурочной образовательной деятельности, которые предполагают последовательный переход от воспитательных результатов первого к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе «ЛАД» реализуется через:

- *традиционные школьные мероприятия*
- *воспитательные программы классов по решению задач воспитания и развития учащихся;*
- *образовательные программы дополнительного образования детей в школе;*
- *классное руководство (экскурсии, прогулки, праздники, соревнования);*
- *программы сотрудничества*
- *деятельность педагогических работников (педагогов, воспитателей, педагога-психолога, логопеда, педагогов дополнительного образования) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.*

II. Мероприятия годового круга событий и дел и традиционные школьные мероприятия

являются вторым важным компонентом внеурочной деятельности. Подготовка к участию и участие в данных проектах способствуют разностороннему развитию личности учащихся; содействуют

сплочению коллектива школы; позволяют ребенку овладевать универсальными способами деятельности (компетенциями) и демонстрировать уровень их развития. Участие ребенка в проектах осуществляется в соответствии с его интересами и склонностями. Воспитатели, педагоги, включая детей в деятельность, оказывают им педагогическую поддержку в развитии интереса к учебе, творчеству, занятиям физической культурой, стараются раскрыть у обучающихся организаторские, творческие, коммуникативные и другие способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии учащихся.

Тема года, которая была выбрана педагогическим коллективом на 2015-2016 учебный год –
«Как прекрасен этот мир!»

Начальная школа

Месяц проведения	Название мероприятия	Отметка о выполнении	
Сентябрь	День Знаний	Праздничная «линейка» Посещение Измайловского острова с экскурсионной программой «Маленький царевич»	
	Кросс «Золотая осень»	Учащиеся начальных классов участвовали в забегах в полном составе	
	«Праздник осени» + Старт воспитательных программ классов	Общешкольное интерактивное мероприятие-концерт. Принимали участие все дети – готовили выступления и оформление школы и класса (осенний букет, осенние картины)	
Октябрь	День Учителя	Подготовка выступлений от каждого класса для концерта, посвященного Дню Учителя.	
Ноябрь	Отчетные мероприятия классов по 1 части воспитательной программы в начальной школе	Каждый класс продемонстрировал итог групповой проектной работы по теме «Как прекрасен этот мир» (смотри отчет по воспитательным программам классов)	
Декабрь		Мюзикл «Бременские музыканты»	Был подготовлен педагогами дополнительного образования; участие принимали все учащиеся начальной школы
		Мастерская Деда Мороза	По классам и на уроках труда и ИЗО
		Новогодний праздник	Каждый класс подготовил выступление на праздник под руководством педагогов дополнительного образования и воспитателей
		Концерт для родителей в «Доме Учителя»	Подготовили концерт педагоги музыки. Принимали участие учащиеся с 2 по 8 классы.
		Старт второй части воспитательных программ классов «Как прекрасен этот мир»	Старт второй части программы был проведен в форме интеллектуального марафона. Принимали участие учащиеся всей школы в составе разновозрастных команд, а также все педагоги школы.
		«Интеллектуальный марафон»	
Февраль		Масленица	По классам (оформление стендов, классные часы)
	День защитника Отечества	По классам (оформление стендов, классные часы, просмотр кинофильмов)	

Март	Весенний праздник	Концерт, посвященный 8 марта, был подготовлен педагогами дополнительного образования и воспитателями
	Отчетные мероприятия классов по 2 части воспитательной программы в начальной школе	Каждый класс продемонстрировал итог групповой проектной работы по теме «Как прекрасен этот мир» (смотри отчет по воспитательным программам классов)
Апрель	День Космонавтики	Праздник был подготовлен педагогами и учащимися 2 класса, как отчетное мероприятие по воспитательной программе года
	Фортепианный концерт	Общешкольное мероприятие с приглашением родителей подготовили педагоги музыки школы
Май	День Победы	По классам (оформление стендов, классные часы, просмотр видеоматериалов) Участие в общешкольном мероприятии, посвященном Дню Победы (в качестве зрителей)
	Турнир по мини-футболу	Вызвал большой интерес, так как проводился впервые
	Отчетный концерт + Выпускной праздник в 4 классе	Подготовили педагоги дополнительного образования. Принимали участие все учащиеся начальной школы
	Итоговая линейка	Общешкольное мероприятие – подведение итогов года

Все мероприятия прошли на очень высоком уровне. В подготовке этих мероприятий участвовали многие педагоги школы.

Средняя школа

Месяц проведения	Название мероприятия	Отметка о выполнении
Сентябрь	День Знаний	Праздничная «линейка» 5-9 классы – Посещение Измайловского острова с экскурсией «Молодцу ученье, державе просвещение»
	Кросс «Золотая осень»	Все учащиеся средней классов участвовали в забегах.
	Старт воспитательной программы 6 и 7 классов	Деловая игра. Была подготовлена заместителями директора по УВР
	Поездка по маршруту «Новгород-Валдай»	В поездке приняли участие желающие педагоги и учащиеся средней школы
Октябрь Ноябрь	День Учителя	Каждый класс подготовил поздравления учителей в классах выступление на концерте. Праздник был подготовлен учащимися 6 и 7 классов под руководством классного руководителя.
	Старт воспитательной программы 5 класса	Игра-квест. Была подготовлена заместителями директора по УВР
	Старт воспитательной программы 8 и 9 классов	Интерактивная игра. Была подготовлена заместителями директора по УВР
Декабрь	Мастерская Деда Мороза	По классам и на уроках труда и ИЗО

	Новогодний праздник	Каждый класс подготовил выступление на праздник под руководством педагогов дополнительного образования и классных руководителей
	Концерт для родителей в «Доме Учителя»	Подготовили концерт педагоги музыки. Принимали участие учащиеся с 2 по 8 классы.
	«Интеллектуальный марафон»	Общешкольная интеллектуальная игра Подготовили педагоги школы
Февраль	Масленица	По классам (оформление стендов, классные часы, викторины)
	День защитника отечества	По классам (оформление стендов, классные часы, викторины)
Март	Весенний праздник	Ответственными за проведение праздника были учащиеся 6 и 7 классов. Концертные выступления были подготовлены педагогами дополнительного образования
Апрель	День Космонавтики	Классные часы
	Фортепианный концерт	Общешкольное мероприятие с приглашением родителей подготовили педагоги музыки школы.
	Спектакль «Незнайка на Луне»	Отчетное мероприятие театральной студии
Май	День Победы	«Города-герои» (подготовили учащиеся 8 класса)
	Выпускной праздник в 9 классе	Участвовали учащиеся 7-9 классов
	Итоговая линейка	Общешкольное мероприятие – подведение итогов года

По направлениям воспитательной работы мероприятия «разнесены» с учетом того, что в одно мероприятие «заложены» многие ценности.

Начальная школа

Направления работы	Мероприятия
Патриотическое	День Знаний Занятия в ГИМ «Здравствуй, музей!» Отчетные мероприятия по воспитательной программе День Защитника Отечества День Космонавтики День Победы
Духовно-нравственное	День Учителя Занятия в ГИМ «Здравствуй, музей!» Отчетные мероприятия по воспитательной программе Концерт в «Доме Учителя» День Защитника Отечества День Победы Классные часы и беседы
Общеинтеллектуальное	День Знаний Старт воспитательных программ Занятия в ГИМ «Здравствуй, музей!» Занятия «Школьной академии» Отчетные мероприятия по воспитательной программе День космонавтики Интеллектуальный марафон

Общекультурное	<p>Старт воспитательных программ Занятия в ГИМ «Здравствуй, музей!» Занятия «Школьной академии» Мастерская Деда Мороза Новогодний праздник Отчетные мероприятия по воспитательной программе Концерт в «Доме Учителя» Фортепианный концерт Итоговая линейка Классные часы и беседы о правилах поведения</p>
Спортивно-оздоровительное	<p>Кросс «Золотая осень» Соревнования «Лучший результат» Турнир по мини-футболу Классные часы и беседы о здоровом образе жизни</p>
Творческое	<p>День Учителя Праздник осени Мастерская Деда Мороза Новогодний праздник Отчетные мероприятия по воспитательной программе Концерт в «Доме Учителя» Фортепианный концерт Выпускной праздник в 4 классе Спектакль «Незнайка на Луне» Мюзикл «Бременские музыканты»</p>
Социальное	<p>День Знаний День Учителя Старт воспитательных программ Отчетные мероприятия по воспитательной программе Концерт в «Доме Учителя» Итоговая линейка Мюзикл «Бременские музыканты»</p>

Средняя школа

Направления работы	Мероприятия
Патриотическое	<p>День Знаний Отчетные мероприятия по воспитательной программе День Защитника Отечества День Космонавтики Поездка «Новгород – Валдай»</p>
Духовно-нравственное	<p>День Учителя Отчетные мероприятия по воспитательной программе Концерт в «Доме Учителя» День Защитника Отечества День Победы Поездка «Новгород – Валдай»</p>
Общеинтеллектуальное	<p>День Знаний Старт воспитательных программ Отчетные мероприятия по воспитательной программе День космонавтики Интеллектуальный марафон</p>
Общекультурное	<p>Старт воспитательных программ Мастерская Деда Мороза Новогодний праздник Отчетные мероприятия по воспитательной программе Концерт в «Доме Учителя»</p>

	Фортепианный концерт Итоговая линейка Поездка «Новгород – Валдай»
Спортивно-оздоровительное	Кросс «Золотая осень» Соревнования «Лучший результат» Турнир по мини-футболу Классные часы и беседы о здоровом образе жизни
Творческое	День Учителя Мастерская Деда Мороза Новогодний праздник Отчетные мероприятия по воспитательной программе Концерт в «Доме Учителя» Фортепианный концерт
Социальное	День Знаний День Учителя Старт воспитательных программ Отчетные мероприятия по воспитательной программе Концерт в «Доме Учителя» Итоговая линейка

Выводы: Общешкольные мероприятия были проведены на высоком уровне.

Данные мероприятия обладали большим ценностным потенциалом, несли особую смысловую и воспитательную нагрузку, требовали большой подготовки, объединяли всю школу, проводились с приглашением родителей.

Хочется особо отметить работу педагогов дополнительного образования, благодаря которым был достигнут высокий эстетический, творческий и воспитательный уровень всех общешкольных мероприятий.

По сравнению с прошлым годом возросло количество мероприятий спортивно-оздоровительного характера.

Поставленные воспитательные задачи выполнены.

III. Воспитательные программы классов.

«Как прекрасен этот мир!»

Начальная школа

Цель программы Формирование чувства восхищения миром, в котором мы живем гордости за свою страну; уважения ее истории, культурных и исторических памятников.

Воспитание любви к своему городу, родному краю, Родине, к своему народу.

Задачи первой части программы «Мир музыки».

- Познакомить с биографией и творчеством русских композиторов П.И. Чайковского и Г.В. Свиридова
- Познакомить с историей, деятельностью и миссией Московской филармонии
- Познакомить с историей Детского музыкального театра имени Н. Сац, биографией и творчеством советского режиссера Наталии Сац

- Способствовать формированию чувства прекрасного через музыкальные произведения великих композиторов

Задачи второй части программы «Мир явлений».

- Развивать интерес к явлениям природы, научному познанию мира
- Способствовать формированию экологического мышления и бережного отношения к природе
- Развивать навыки проектной деятельности
- Развивать познавательные интересы школьников посредством организации их интеллектуальной и творческой деятельности.

«Мир музыки»

Сроки	Тема занятия (серии занятий)	Форма проведения	Отметка о выполнении
21-25 сентября	«Праздник осени + Старт ОП» Общешкольная игра		
14-28 октября	«Юбилей П.И. Чайковского»	Выпуск афиши, посвященной юбилею П.И. Чайковского	Афишу подготовили учащиеся 2 класса под руководством учителя ИЗО, педагога и воспитателя класса
		Классные часы, посвященные жизни и творчеству композитора	Были проведены во всех классах воспитателями
		Прослушивание и обсуждение произведений композитора «Времена года» Музыка из балетов	Было организовано учителями музыки и воспитателями во всех классах
		Чтение литературы. Просмотр видео.	Было организовано педагогами и воспитателями во всех классах
		Индивидуальная работа детей над созданием докладов	Была организована педагогами и воспитателями во всех классах
		Классные часы – выступления детей с докладами по своей теме	Прошли во всех классах
		Экскурсия в музей музыкальной культуры	Была организована для учащихся начальной и средней школы
		Оформление стендов в классе	Стенды были оформлены во всех классах. При оформлении стендов использовались рисунки, выполненные под руководством учителя ИЗО
		Подготовка общешкольного мероприятия (проект 2 класса)	В подготовке участвовали педагоги, воспитатели 2 класса и педагоги дополнительного образования

	28.10. «Юбилею П.И. Чайковского посвящается»	Общешкольное мероприятие (проект 2 класса)	Провели учащиеся и педагоги 2 класса
29 окт.-20 нояб.	«Юбилей Детского музыкального театра имени Н. Сац»	Выпуск афиши, посвященной юбилею театра	Афишу подготовили учащиеся 3 класса под руководством учителя ИЗО, педагога и воспитателя класса
		Классные часы, посвященные истории театра, биографии Н.Сац	Были проведены во всех классах воспитателями
		Просмотр и обсуждение отрывков из спектаклей театра	Было организовано педагогами и воспитателями во всех классах
		Знакомство с репертуаром театра (интерактивное занятие)	Было организовано педагогами и воспитателями во всех классах
		Индивидуальная работа детей над созданием докладов	Была организована педагогами и воспитателями во всех классах
		Классные часы – выступления детей с докладами по своей теме	Были организованы педагогами и воспитателями во всех классах
		Лекция-концерт Московской филармонии	Общешкольное мероприятие
		Оформление стендов в классе	Стенды были оформлены во всех классах. При оформлении стендов использовались рисунки, выполненные под руководством учителя ИЗО
		Подготовка общешкольного мероприятия (проект 3 класса)	В подготовке участвовали педагоги, воспитатели 3 класса и педагоги дополнительного образования
	20.11 «Юбилею театра имени Н. Сац посвящается»	Общешкольное мероприятие (проект 3 класса)	Провели учащиеся и педагоги 3 класса
23 нояб. – 11 дек.	«Юбилей Г.В. Свиридова»	Выпуск афиши, посвященной юбилею Г.В. Свиридова	Афишу подготовили учащиеся 4 класса под руководством учителя ИЗО, педагога и воспитателя класса
		Классные часы, посвященные жизни и творчеству композитора	Были проведены во всех классах воспитателями
		Прослушивание и обсуждение произведений композитора	Было организовано учителями музыки и воспитателями во всех классах

		Индивидуальная работа детей над созданием докладов	Была организована педагогами и воспитателями во всех классах
		Классные часы – выступления детей с докладами по своей теме	Были организованы педагогами и воспитателями во всех классах
		Оформление стендов в классе	Стенды были оформлены во всех классах. При оформлении стендов использовались рисунки, выполненные под руководством учителя ИЗО
		Подготовка общешкольного мероприятия (проект 4 класса)	В подготовке участвовали педагоги, воспитатели 4 класса и педагоги дополнительного образования
	11.12. «Юбилею Г.В. Свиридова посвящается»	Общешкольное мероприятие (проект 4 класса)	Провели учащиеся и педагоги 3 класса

«Мир явлений»

Сроки	Тема занятия (серии занятий)	Форма проведения	Отметка о выполнении
27.01	Игра - старт 2-й части ОП «Мы изучаем мир явлений»		
21-25 марта	«Неделя Воды»	Занятия школьной лаборатории «Гидросфера Земли»	Были подготовлены и проведены учителями физики, химии, географии
		Классные часы «Использование воды в быту» Поговорки и пословицы о воде» «Агрегатные состояния воды»	Были проведены во всех классах педагогами и воспитателями
		Ведение дневника наблюдений за погодой	Было организовано во всех классах воспитателями
		Чтение литературы. Просмотр видео.	Было организовано педагогами и воспитателями во всех классах
		Оформление стендов в классе	Стенды были оформлены во всех классах. При оформлении стендов использовались рисунки, выполненные под руководством учителя ИЗО
		Оформление стенгазеты и подготовка выступления на празднике «День воды»	В подготовке участвовали педагоги и воспитатели классов, учитель ИЗО, педагоги дополнительного образования
		Экскурсия в «Экспериментаниум»	Была организована для учащихся начальной и средней школы
	25.03. «День воды»	Общешкольное мероприятие (проект 4 класса)	Подготовили и провели учащиеся 4 класса под руководством педагогов и воспитателей
28 марта-	«Неделя метеоролога»	Занятия школьной лаборатории «Атмосфера Земли»	Были подготовлены и проведены учителями физики,

1 апреля			химии, географии
		Классные часы «Пословицы и поговорки о погоде» «Приметы о погоде» «Наблюдение за погодой» «Профессия метеоролог»	Были проведены во всех классах педагогами и воспитателями
		Ведение дневника наблюдений за погодой	Было организовано во всех классах воспитателями
		Оформление стендов в классе	Стенды были оформлены во всех классах. При оформлении стендов использовались рисунки, выполненные под руководством учителя ИЗО
		Чтение литературы. Просмотр видео.	Было организовано педагогами и воспитателями во всех классах
		Изготовление «школьной метеостанции» для праздника «День метеоролога»	Было организовано педагогами и воспитателями во всех классах при участии учителя технологии
	01.04 «День метеоролога»	Общешкольное мероприятие (проект 3 класса)	Подготовили и провели учащиеся 3 класса под руководством педагогов и воспитателей
4-8 апреля	«Неделя геологии»	Занятия школьной лаборатории «Литосфера Земли. Минералы»	Были подготовлены и проведены учителями физики, химии, географии
		Классные часы «Профессия геолог» «Полезные ископаемые»	Были проведены во всех классах педагогами и воспитателями
		Чтение литературы. Просмотр видео. Прослушивание песен о геологах	Были проведены во всех классах педагогами и воспитателями
		Оформление стендов в классе	Стенды были оформлены во всех классах. При оформлении стендов использовались рисунки, выполненные под руководством учителя ИЗО
		Экскурсия в музей геологии МГУ	Была организована для учащихся начальной и средней школы
	8.04 «День геолога»	Общешкольное мероприятие (проект 5 класса)	Подготовили и провели учащиеся 5 класса под руководством классного руководителя
11-15 апреля	«Неделя космонавтики»	Занятия школьной лаборатории «Реактивное движение»	Были подготовлены и проведены учителями физики, химии, географии
		Классные часы «Первый космонавт» «Наша Солнечная система»	Были проведены во всех классах педагогами и воспитателями
		Чтение литературы. Просмотр видео.	Были проведены во всех классах педагогами и воспитателями

		Оформление стендов в классе	Стенды были оформлены во всех классах. При оформлении стендов использовались рисунки, выполненные под руководством учителя ИЗО
		Изготовление макетов космических кораблей для праздника «День космонавтики»	Было организовано педагогами и воспитателями во всех классах при участии учителя технологии
		Экскурсия в музей космонавтики	Была организована для учащихся начальной и средней школы
	15.04. «День космонавтики»	Общешкольное мероприятие (проект 2 класса)	Подготовили и провели учащиеся 2 класса под руководством педагогов и воспитателей
18-22 апреля	«Неделя Земли»	Занятия школьной лаборатории «Биосфера Земли. Бионика»	Были подготовлены и проведены учителями физики, химии, географии
		Подготовка рассады и выращивание растений	Была организовано во всех классах воспитателями
		Ведение дневника наблюдений за ростом растения	Было организовано во всех классах воспитателями
		Сбор пластикового мусора	Был организован во всех классах воспитателями
	Экскурсия в Аптекарский огород МГУ	Была организована для учащихся начальной и средней школы	
	22.04 «День Земли»	Отчетное мероприятие по программе года «День Земли» проведено не было по причине большой загруженности детей и педагогов в конце года.	

1 класс.

Для первоклассников была организована очень насыщенная жизнь.

1. Они принимали активное участие в традиционных мероприятиях школы.
2. Их участие в программе начальной школы «Как прекрасен этот мир» было организовано с учетом возрастных особенностей и интересов. Ответственными за проведение отчетных мероприятий они не назначались.
3. Внутри класса в течение всего года реализовывалась программа «Народный календарь». В рамках этой программы состоялось большое количество бесед, викторин, игр, инсценировок. Учащиеся рисовали рисунки, делали поделки, оформляли стенды, читали книги и смотрели видеосюжеты.

Выводы

Педагогами школы была проведена огромная работа, были воплощены в жизнь почти все запланированные мероприятия в рамках программы. Не было проведено итоговое мероприятие «Недели Земли» по причине серьезной перегрузки в конце года учащихся и педагогов.

По каждому блоку в классах была проведена большая содержательная работа по изучению жизни и творчества наших великих соотечественников. При этом использовались различные формы

организации (классные часы, слушание музыки, просмотр видеосюжетов из спектаклей и балетов, чтение книг, индивидуальные доклады, викторины, оформление тематических стендов)

Результаты групповых проектов были представлены учащимся и родителям на общешкольных мероприятиях.

Мероприятия были организованы таким образом, что в них присутствовали и содержательная составляющая и творческая. В подготовке мероприятий принимали активное участие педагоги дополнительного образования. Таким образом, в каждом классе была реализована индивидуальная и групповая проектная работа.

Школьные мероприятия по программе года были дополнены экскурсионной программой и программами сотрудничества.

Особыми по эмоциональному переживанию событиями явились:

- Мюзикл «Бременские музыканты»
- Спектакль «Незнайка»
- Концерт хора «ЛАД»

Большой интерес учащихся вызвала вторая часть программы «Мир явлений». Особенно занятия школьной лаборатории.

Кроме работы по программе года школы, в классах была организована насыщенная внутриклассная жизнь:

- Классные часы по правилам поведения, культуре общения, здоровому образу жизни
- Подготовка к традиционным праздникам (Дню Учителя, Новому году, Дню космонавтики, празднику осени, весеннему празднику, Масленице)
- Классные часы, посвященные Дню защитника Отечества, Дню космонавтики, Дню Победы
- Игры и викторины
- Классные «Огоньки»

Считаем, что воспитательная программа 2015-2016 года в начальной школе была реализована успешно. Педагогами была организована интересная, познавательная, насыщенная, творческая жизнь в классах. Были решены многие воспитательные задачи, что позволило значительно продвинуться в достижении поставленных целей.

На основе отчетов воспитателей за учебный год сформулированы следующие «плюсы» и «минусы» воспитательной программы года.

«Плюсы»	«Минусы»
<ul style="list-style-type: none">– разнообразный формат мероприятий– высококвалифицированная работа учителей музыки, танцев, театра, ИЗО– возможность задействовать всех детей класса– детская заинтересованность– познавательность, расширение кругозора– работа «Школьной лаборатории»	<ul style="list-style-type: none">– перегрузка детей в конце года– нехватка времени на подготовку мероприятий <p>«Пожелания на будущее»:</p> <p>Больше мероприятий, связывающих</p>

<ul style="list-style-type: none"> – Интересная программа сотрудничества – совместная работа класса (сплочение коллектива) – возможность освоения навыков проектной работы – организация творческих выступлений детей (театр, танцы, хор) – Хорошая экскурсионная программа, поддерживающая тему года 	<p>начальную школу и среднюю.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------

Рекомендации на следующий учебный год:

- при планировании программы учитывать большую нагрузку на детей в конце учебного года
- продумать и организовать мероприятия, объединяющие начальную и среднюю школу

Средняя школа

Программа средней школы «Как прекрасен этот мир!»

Цель программы: Формирование чувства восхищения миром, в котором мы живем, гордости за свою страну, уважения ее истории, культурных и исторических памятников, на основе этого формирование нравственного сознания и поведения.

В классах средней школы в течение 2015-2016 учебного года были реализованы следующие проекты:

5 класс: «Достижения древних цивилизаций» + «Мы познаем мир»

6,7 классы: «Культурная жизнь столицы» + «Праздник весны»

8,9 классы: «Русский север», приуроченный к юбилею Русского географического общества

При выборе тем для учащихся 5-9 классов педагогический коллектив опирался на возрастные особенности и задачи возраста детей, а также на особенности конкретных классов.

5 класс

Первая часть программы «Древние цивилизации»

Цель: Формирование целостного представления о развитии мира, особенностях развития древних цивилизаций и их вкладе в мировую культуру.

Задачи:

- *Изучить особенности географического положения и исторического развития древних цивилизаций.*
- *Познакомить с достижениями разных древних цивилизаций.*
- *Показать влияние этих достижений на развитие человечества.*
- *Показать вклад древних цивилизаций в мировую культуру.*

Вторая часть программы «Мы познаем мир явлений»

При реализации второй части программы, учащиеся 5 класса были объединены с учащимися начальной школы. Они посещали занятия школьной лаборатории, участвовали в общих мероприятиях, подготовили «День геолога». Кроме этого учащиеся 5 класса участвовали в реализации общеклассного проекта «Путешествие с комнатными растениями»

Цель: Развитие интереса к явлениям природы, научному познанию мира. Развитие кругозора и

любопытности учащихся. Формирование экологического мышления и бережного отношения к природе.

Задачи:

- *Развивать навыки экспериментальной и исследовательской деятельности.*
- *Развивать интерес к явлениям природы, научному познанию мира.*
- *Развивать навыки проектной деятельности.*
- *Развивать познавательные интересы школьников посредством организации их интеллектуальной и творческой деятельности.*

5 класс «Как прекрасен этот мир»

«Достижения Древних цивилизаций»

Сроки	Тема занятия (серии занятий)	Форма проведения	Отметка о выполнении	
Октябрь-декабрь	Старт программы	Игра - квест	Была организована Королевой Л.Ю. и Черемухиной Н.В	
	«Историческое и культурное наследие Древнего мира»	Классный час	Тематические классные часы были проведены Юрченко Л.И.	
	«Достижения Древних цивилизаций» (реализация внутриклассового проекта)	Классные часы, посвященные особенностям развития каждой цивилизации	Определение тем индивидуальных проектов	Работа по курированию индивидуальной деятельности учащихся осуществлялась Юрченко Л.И
		Индивидуальная работа по поиску и обработке информации	Оформление стенда в классе	
		Подготовка к защите, репетиции		
		25.12. Защита индивидуальных работ по темам: «Древняя Персия» Федотов О. «Китай» Балахнин М. «Вавилон» Кузнецов Д. «Ассирия» Яковлев Д. «Древний Египет» Панков Д.		
		Экскурсии в ГМИИ им. Пушкина		
			«Древний Египет» «Древняя Греция»	

«Мир явлений»

Сроки	Тема занятия (серии занятий)	Форма проведения	Отметка о выполнении
27.01	Старт второй части программы	Общешкольная игра	Была организована Королевой Л.Ю. и Черемухиной Н.В
21-25 марта	«Неделя Воды»	Занятия школьной лаборатории «Гидросфера Земли»	Были подготовлены и проведены учителями

			физики, химии, географии
		Классные часы «Вода в природе» « Вода - растворитель» «Работа воды»	Работа была организована Юрченко Л.И.
		Ведение дневника наблюдений за погодой	
		Чтение литературы. Просмотр видео.	
		Рисунки по теме; оформление стенда в классе.	
		Оформление стенгазеты и подготовка выступления на празднике «День воды»	
		Экскурсия в «Экспериментаниум»	
	25.03. «День воды»	Общешкольное мероприятие (проект 4 класса)	Подготовили и провели учащиеся 4 класса под руководством педагогов и воспитателей
28 марта-1 апреля	«Неделя метеоролога»	Занятия школьной лаборатории «Атмосфера Земли»	Были подготовлены и проведены учителями физики, химии, географии
		Классные часы «Пословицы, поговорки, приметы о погоде» «Профессия метеоролог»	Работа была организована Юрченко Л.И.
		Оформление стенда в классе	
	Изготовление «школьной метеостанции» для праздника «День метеоролога»		
	01.04 «День метеоролога»	Общешкольное мероприятие (проект 3 класса)	Подготовили и провели учащиеся 3 класса под руководством педагогов и воспитателей
4 -8 апреля	«Неделя геологии»	Занятия школьной лаборатории «Литосфера Земли. Минералы»	Были подготовлены и проведены учителями физики, химии, географии
		Классные часы «Профессия геолога» «Полезные ископаемые»	Работа была организована Юрченко Л.И.
		Чтение литературы. Просмотр видео. Прослушивание песен о геологах	

		Оформление стенда в классе	
		Подготовка общешкольного мероприятия «День геолога»	
		Экскурсия в музей геологии МГУ	Была организована для учащихся начальной и средней школы
	8.04 «День геолога»	Общешкольное мероприятие (проект 5 класса)	Подготовили и провели учащиеся 5 класса под руководством Юрченко Л.И.
11-15 апреля	«Неделя космонавтики»	Занятия школьной лаборатории «Реактивное движение»	Были подготовлены и проведены учителями физики, химии, географии
		Классные часы «Первый космонавт» «Наша Солнечная система»	Работа была организована Юрченко Л.И.
		Чтение литературы. Просмотр видео.	
		Рисунки на тему «Космос»; оформление стенда в классе	
		Изготовление макетов космических кораблей для праздника «День космонавтики»	
		Экскурсия в музей космонавтики	Была организована для учащихся начальной и средней школы
	15.04. «День космонавтики»	Общешкольное мероприятие (проект 2 класса)	Подготовили и провели учащиеся 2 класса под руководством педагогов и воспитателей
18 апр. - 25 мая	«Путешествие с комнатными растениями» (реализация общеклассного проекта)	Занятия школьной лаборатории «Биосфера Земли. Бионика»	Были подготовлены и проведены учителями физики, химии, географии
		Вводное занятие по общеклассному проекту «Путешествие с комнатными растениями»	Работа по реализации проекта была проведена классным руководителем
		Сбор информации о растениях, определение внешнего вида растений по названиям	
		Поиск определенных ранее растений в помещениях школы	
		Изготовление табличек с краткой информацией о растениях	
		Создание карты мира	
		Индивидуальная работа учащихся по созданию доклада и оформлению	

	презентации	
	Подготовка и репетиции общего выступления	
25.05. Защита общеклассного проекта «Путешествие с комнатными растениями»		
Темы индивидуальных работ:		
Балахнин М. «Финик Канарский. Платицериум двувильчатый. Диффенбахия пикта»		
Панков Д. «Пуансетия. Драцена окаймленная. Шлюмбергера усеченная»		
Яковлев Д. «Каланхоэ блоссфельда. Пеларгония садовая. Сингониум ножколистный»		
Кузнецов Д. «шеффлера. Замиакулькас. Эпипремнум золотистый»		
Федотов О. «роициссус. Драцена деремская. Сенполия.»		

На основе отчета классного руководителя 5 класса Юрченко Л.И. можно сформулировать следующие «плюсы» и «минусы» программы 2015-2016 учебного года

«Плюсы»	«Минусы»
<ul style="list-style-type: none"> первая часть программы «поддерживала» курс истории 5 класса, расширила кругозор и познавательный интерес учащихся дети учились работать с большим объемом информации: вычленять нужное, прорабатывать ее; подготовка к защите способствовала научению донести информацию до слушателей так, чтобы она была интересна слушателям вторая часть программы вызвала огромный интерес: работа «Школьной лаборатории», самостоятельное выращивание растений. 	<ul style="list-style-type: none"> большая нагрузка на классного руководителя, как основного куратора учащихся при индивидуальной работе

Воспитательная программа 6,7 классов на 2015-2016 учебный год

Цель программы: Воспитание ценностного отношения к искусству, формирование представлений о культурных идеалах и ценностях человеческого общества

Задачи программы:

- развивать представление учащихся о возможностях проведения культурного досуга в городе
- формировать умение ориентироваться в широком спектре культурных мероприятий Москвы
- способствовать возникновению потребности в посещении театров, выставок, музеев, концертов;
- организовать социально значимую деятельность учащихся, выходящую за рамки класса

6,7 классы «Как прекрасен этот мир»

Сроки	Тема занятия (серии занятий)	Форма проведения	Отметка о выполнении (исполнители)
сентябрь	Мотивационное занятие, определение проблемы	Классный час-беседа	Гречина Н.В. Черемухина Н.В.
	Планирование работы; разделение группы	«Мозговой штурм»	Гречина Н.В.
	Выпуск афиши на октябрь		Гречина Н.В. Крюкова С.В.
октябрь	Места проведения культурного досуга в Москве	Классный час-презентация	Гречина Н.В.

	«Мои любимые кинотеатры» «Мои любимые фильмы» «Мои любимые музыкальные исполнители»	Классные часы с индивидуальными докладами учащихся	
	Работа групп по созданию афиши на ноябрь Группа соцопроса Группа поиска информации Группа презентации Группа оформления	Групповая проектная деятельность	Работа групп проводилась под руководством кураторов (Гречиной Н.В., Черемухиной Н.В., Крюковой С.В.,)
	30.10. Выпуск афиши на ноябрь		
ноябрь	Обсуждение результатов работы в октябре, планирование работы групп в ноябре	Классный час	Гречина Н.В.
	Лекция-концерт артистов Московской филармонии	Лекция-концерт	Общешкольное мероприятие
	Работа группы по созданию афиши на декабрь	Проектная деятельность	Гречина Н.В. Крюкова С.В.
	Работа группы по проекту «История елочной игрушки»	Проектная деятельность	Гречина Н.В. Королева Л.Ю.
	«Московские цирки»	Классный час-беседа	Гречина Н.В.
	27.11 Выпуск новогодней афиши		
декабрь	Продолжение работы по проекту «История елочной игрушки»	Проектная деятельность	Гречина Н.В. Королева Л.Ю.
	Работа по проекту «Рождественский вертеп»	Проектная деятельность	Гречина Н.В. Черемухина Н.В. Крюкова С.В.
	16.12. Выступление перед учащимися 2-4 классов с проектом «История елочной игрушки»		
	22.12. Выступление перед учащимися 1 класса с проектом «История елочной игрушки»		
январь	Продолжение работы по проекту «Рождественский вертеп»	Проектная деятельность	Гречина Н.В. Черемухина Н.В. Крюкова С.В.
	18.01. Выступление перед учащимися 1,2,3,4 классов а проектом «Рождественский вертеп»		
февраль	Подготовка и проведение общешкольного мероприятия «Праздник весны»	Проектная деятельность	Гречина Н.В. Черемухина Н.В.
март апрель	4.03 Проведение «Праздника весны»		
	Подведение итогов проведенной работы; выбор темы для дальнейшей работы.	Классный час	Гречина Н.В.
	«Беседы о Луне» «Солнечная система» «Загадки Луны» «Освоение космоса» «Великие космонавты» «Подготовка к полету в космос»	Беседы, викторины, доклады учащихся, интерактивные занятия	Гречина Н.В.
	Экскурсия в музей космонавтики	экскурсия	Общешкольное

На основе отчета классного руководителя Гречиной Н.В. можно сформулировать следующие «плюсы» и «минусы» программы 2015-2016 учебного года

«Плюсы»	«Минусы»
<ul style="list-style-type: none"> • Актуальна по содержанию (дети были удивлены, что в одном месяце в городе может происходить столько мероприятий на разный вкус и возраст); • Расширила кругозор и познавательный интерес; • Данная образовательная программа научила детей не только находить информацию, но и из огромного количества вычленив нужную, актуальную, учитывая различные вкусы и возраст; • Вызвала интерес к посещению различных культурных мероприятий: выставки, кинотеатр, театры; • Дети учились работать как индивидуально, так и коллективно (помогали друг другу с презентациями, с афишей); • Особо полезной считаю опыт деления на группы (соцопроса, поиска информации, презентации и оформления), т.к. такая работа научила детей быть ответственными (когда от твоей работы зависит работа других групп) и внимательными к «коллегам» своей группы. • Подготовка к защите способствовала научению донести информацию до слушателей так, чтобы она вызывала интерес у слушателей, учитывая их возраст (все дети отметили это, как самое сложное!) (особенно этому способствовал проект по «Истории елочных игрушек»); • Очень большой интерес вызвал «Рождественский вертеп»: его история, создание и само мероприятие! Это было действительно ново и интересно для детей. • Дети учились проявлять самостоятельность в выборе темы для сообщения (в рамках классных часов) о своем предпочтении в музыке, кино и т.д. Учились представить ее так, чтобы 	<ul style="list-style-type: none"> • Сжатость сроков сдачи афиши (каждый месяц): из-за уроков и загруженности второй половины дня (музыка, различные студии) не хватало времени для работы, плюс неслаженность других групп (нет информации вовремя). Все это затрудняло работу.

<p>заинтересовать слушателя (чтобы он захотел прослушать/посмотреть);</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Космическая» темы была интересна тем, что показала детям, что хотя мы знаем многое про него, меньше вопросов и тайн не становится; • Вся образовательная программа способствовала воспитанию патриотизма, гордости за свою страну (великие космонавты, актеры, музыканты, писатели, художники) 	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Воспитательная программа 8,9 классов на 2015-2016 учебный год

Цель программы: Осознание учащимися духовно-нравственных ценностей и культурно-исторических традиций народа как основы формирования личности современного человека

8,9 классы «Как прекрасен этот мир»

Сроки	Тема занятия (серии занятий)	Форма проведения	Отметка о выполнении (исполнители)
сентябрь	25.09. Поездка «Новгород-Валдай»		
	«Культура старинных городов России» «Российские города их уклад жизни» «Впечатления о поездке»	Классные часы, беседы, презентации	Борисычева Н.Ю. Сухачева Е.И.
	Старт программы «Русский Север»	Интерактивная деловая игра	Королева Л.Ю. Черемухина Н.В.
октябрь ноябрь декабрь	«Юбилей РГО» - тема 9 класса «Великий Новгород – Валдай. История и культура» - тема 8 класса	Разделение на группы Выбор темы для индивидуальных работ	Борисычева Н.Ю. Сухачева Е.И.
	Работа по теме класса	Индивидуальная работа учащихся по выбранной теме Оформление стендов Подготовка группового выступления	Борисычева Н.Ю. Сухачева Е.И.
	16.11. Представление проекта класса 9 класса «Юбилей Русского географического общества» Числова Л, Карсунцев Ф. «РГО от создания до конца XIX века» Багдасарова Р., Сухачев Н. «РГО XX век до 1960 года» Числова Н., Рушанов Д. «РГО с 1960 года до наших дней»		
	15.12. Представление проекта класса 8 класса «Великий Новгород – Валдай. История и культура» Епифанов П. «Новгородская София – памятник истории и архитектуры» Лисавина А. «Витославицы» Курохтина К. « Бобровая тропа» Зелинская А. «Валдайские колокольчики»		

январь февраль	8,9 класс «Русский Север» Работа по теме класса	Индивидуальная работа учащихся по выбранной теме Оформление стендов Подготовка группового выступления	Борисычева Н.Ю. Сухачева Е.И.
19.02. Представление результатов индивидуальных работ 8 класс: Зелинская А. «Остров Анзер» Лисавина А. «Кузова» Епифанов П. «Малая Муксолма» Курохтана К. «Большая Муксолма» 9 класс: Числова Вероника «Соловецкие Юнги» Числова Валерия «Скиты Большого Соловецкого острова» Багдасарова Р. «Соловецкий Кремль» Сухачев Н. «Соловецкий Кремль» Рушанов Д. «Гидротехнические сооружения Большого Соловецкого острова» Карсунцев Ф. «Заяцкие острова»			
Март - май	8 класс «Города-герои»	Индивидуальная работа учащихся по выбранной теме Оформление стенда Подготовка группового выступления	Сухачева Е.И.
10.05. Проведение мероприятия «Города герои» для учащихся средней школы Темы индивидуальных работ: Ливсавина А. «Севастополь» Курохтина К. «Смоленск» Зелинская А. «Минск» Епифанов П. «Ленинград» Батеха Е. «Москва»			

На основе отчета классных руководителей Сухачевой Е.И. и Борисычевой Н.Ю. можно сформулировать следующие «плюсы» и «минусы» программы 2015-2016 учебного года

«Плюсы»	«Минусы»
<ul style="list-style-type: none"> • Возможность самостоятельного выбора темы для индивидуальной работы • Возможность расширения и углубления навыков проектной работы 	<ul style="list-style-type: none"> • Нехватка времени • «Узкая» аудитория при защите работ

«Профессиональное самоопределение»

Цель: Актуализация необходимости выбора профиля для дальнейшего обучения и необходимости профессионального определения.

Задачи:

- Познакомить учащихся с миром профессий и классификацией профессий.
- Помочь учащимся определить свои профессиональные интересы и склонности

- Познакомить учащихся с тенденциями на современном рынке труда

Сроки	Тема занятия (серии занятий)	Форма проведения	Ответственные
	«Хочу. Могу. Надо»	Классный час-беседа	Классный руководитель
	«Соотнесение жизненных целей и ценностей различным профессиям.»	Классный час-игра	Классный руководитель
	Определение профессиональной готовности «Опросник профессиональной готовности Кабардовой»	Тестирование Беседы по результатам тестирования	Классный руководитель, психолог
	Знакомство с классификацией профессий Климова	Классный час-презентация	Классный руководитель, психолог
	«Мотивационный опросник» (определение социальной направленности личности)	Тестирование Беседы по результатам тестирования	Классный руководитель, психолог
	Тест «будь готов!» Осознание готовности к различным видам трудовых действий.	Тестирование Беседы по результатам тестирования	Классный руководитель, психолог
	Создание индивидуальной карты интересов и склонностей	Интерактивный классный час	Классный руководитель, психолог
	Обсуждение полученных результатов	Беседа	Психолог
	«Современный рынок труда. Тенденции этого рынка. Современные профессии»	Классный час-презентация	Классный руководитель
	«Знакомство с Вузами Москвы»	Интерактивные классные часы с использованием интернета и бумажных справочников	Классный руководитель
		Оформление стенда в классе	Классный руководитель;
	Тестирование в центре профориентационного тестирования при МГУ		

Ш. Программы сотрудничества.

1. Традиционно в течение всего года работал проект «Здравствуй, музей!» Занятия для учащихся 1-4 классов проходили на территории Исторического музея города Москвы. Было проведено 9 занятий (одно занятие в месяц). В данном проекте задействованы все учащиеся начальной школы.
2. В 2015-2016 году начато сотрудничество с Московской Филармонией и Московским областным государственным театром кукол. В следующем году планируется продолжить эту работу.

IV. Экскурсионная программа

Экскурсионная программа начальной школы была насыщенной. По традиции учащиеся начальной школы ежемесячно выезжали в Исторический музей на занятия.

Кроме вышеназванных музейных занятий, учащиеся начальной школы посетили

- Музей Музыкальной культуры,
- «Экспериментаниум»,
- Геологический музей МГУ,
- «Аптекарский огород»,
- Зимний квест в Измайловском Кремле
- участвовали в загородных поездках в усадьбу Абрамцево и на фабрику «Жостово».

Экскурсионная программа средней школы получилась, по мнению учащихся и педагогов, интересной. Учащиеся посетили следующие музеи:

- Экскурсионная поездка «Великий Новгород – Валдай»
- ГМИИ им. Пушкина (Египет, Греция, Китай)
- Музей Музыкальной культуры
- «Экспериментаниум»
- Геологический музей МГУ
- Музей космонавтики
- «Аптекарский огород»
- Поездка в усадьбу «Абрамцево»
- Поездка на фабрику «Жостово»

V. Дополнительное образование

- Обязательные занятия

Все учащиеся посещали в течение года по расписанию 2-й половины дня следующие занятия:

1. Хор «Созвучие ЛАДа»
2. «Основы актерского мастерства»

Знания, умения и навыки, полученные учащимися на этих занятиях, позволили им подготовиться на высоком уровне выступления на общешкольных мероприятиях, таких как День Учителя, Новый год, концерт для родителей в «Доме Учителя», мюзикл «Бременские музыканты».

- Фортепиано
- Кружки

2015-2016	Начальная школа	Средняя школа
Всего учащихся	39	26
Посещают кружки в школе	28	13
Не посещают кружки в школе	11	13
Посещают 1 кружок	10	7
Посещают 2 кружка	7	5
Посещают 3 кружка	8	1
Посещают 4 кружка	2	0
Вокальная студия	10	3
Театральная студия	6	5
Шахматы	3	3
Футбол	6	1
Керамика	11	2
Живопись	14	6
Лего	6	0

2015-2016	Начальная школа	Средняя школа
-----------	-----------------	---------------

Всего учащихся	40	28
Посещают кружки в школе	31	9
Не посещают кружки в школе	9	19
Посещают 1 кружок	15	7
Посещают 2 кружка	8	2
Посещают 3 кружка	5	0
Посещают 4 кружка	3	0
Вокальная студия	12	0
Театральная студия	9	4
Шахматы	5	1
ОФП	9	0
Керамика	3	1
Живопись	13	2
Танцы	7	3

Начальная школа.

1. Наибольшей популярностью пользуются: вокальная студия и живопись
2. Уменьшилось количество детей, не посещающих кружки в школе
3. Возродилась танцевальная студия
4. ОФП. Записываются вначале много детей, но постепенно детей «теряем».

Средняя школа.

1. Уменьшилось значительно количество детей, посещающих кружки в школе.
2. Нет желающих заниматься в вокальной студии.
3. Появились желающие танцевать.
4. Большая группа 8-9 классов занимались в группе учителя физкультуры Филатова А.В. в его клубе.
- 5.

VI. Участие в районных и городских творческих конкурсах

VII. Оценка качества воспитательной работы

Чтобы оценить результаты внеурочной деятельности школы, надо «вернуться» к поставленным задачам. Удалось ли реализовать оптимизационную модель организации внеурочной деятельности? Можно смело утверждать, что удалось. Удалось создать единое образовательное и методическое пространство в школе, основанное на тесной взаимосвязи всех структурных подразделений, объединенное единым содержанием программы «Как прекрасен этот мир».

При реализации программы педагоги и воспитатели классов находились в неразрывной связи, работали в тесном контакте, решая текущие задачи.

Во второй части программы «Мир явлений» очень эффективным было «подключение» педагогов - предметников средней школы (химии, физики, географии).

В результате организации деятельности учащиеся приобрели знания, «заложенные» в программу, приобрели опыт переживания и позитивного отношения к ценностям общества, получили опыт самостоятельного действия.

Особенно хочется отметить роль педагогов дополнительного образования. В результате того, что они принимали участие в подготовке практически всех мероприятий, которые являлись общешкольными, эстетический, эмоциональный, профессиональный, творческий уровень этих мероприятий был очень высоким.

В следующем учебном году планируется продолжить работу над совершенствованием

выбранной модели организации внеурочной деятельности. Необходимо добиться того, чтобы основную роль в планировании, организации, координации, коррекции воспитательного процесса в своем классе стал играть воспитатель. Взаимодействуя с педагогическими работниками и специалистами школы, он сможет организовать в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива.

Результаты анкетирования родителей.

Анализ анкетирования родителей учащихся 5-9 классов

Было опрошено 20 человек из 28.

1. 85% опрошенных родителей считают самым важным развитие образовательных способностей ребенка.

Рейтинг предложенных в анкете образовательных услуг распределился следующим образом:

1. Развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями (развитие образовательных интересов)
 2. Укрепление здоровья и развитие физической культуры детей
 3. Приобщение к культурным ценностям
 4. Развитие художественно-эстетических способностей у детей
 5. Занятия со специалистами (психолог, логопед)
2. Среди желаемых дополнительных услуг были перечислены следующие:
 - а) Углубленное изучение предметов: английский язык; физика, химия
 - б) Изучение новых предметов: испанский язык, немецкий язык
 3. На вопросы, касающиеся введения ФГОС, родители отвечали, что не очень хорошо понимают, что такое ФГОС и хотели бы получить разъяснения. При этом большинство родителей готовы помогать своему ребенку осваивать ФГОС вместе со школой.
 4. Среди направлений внеурочной деятельности наиболее приоритетным является спортивно-оздоровительное и общеинтеллектуальное.
 5. 32% учащихся посещают кружки в школе и собираются их посещать в дальнейшем
 6. 90% родителей относится к школе позитивно.
 7. На вопрос «Какую дополнительную информацию об организации образовательного процесса Вы хотели бы получить?» большинство родителей отметили, что имеют достаточную информацию обо всем, что происходит в школе.

Пожелания отдельных родителей следующие:

- а) От администрации: информация о культурно-образовательном пространстве г. Москвы, информация о нововведениях в школе, работа с неуспевающими детьми, работа с одаренными детьми, о выборе профиля в старших классах, профориентация, ЕГЭ

- b) От учителя: планирование на год, информация о том, как ребенок работает на уроках, об учебных проблемах ребенка
- c) От психолога: о выявленных скрытых способностях ребенка;

Выводы:

1. *Отношение родителей к школе позитивное, уровень доверия школе высокий*
2. *Существует запрос родителей учащихся средней школы на углубленное изучение английского языка и изучение второго иностранного языка*
3. *Необходимо поддерживать все направления внеурочной деятельности на высоком уровне. Усилить спортивно-оздоровительное направление.*
4. *Родители удовлетворены тем набором кружков, которые предоставляет им школа*
5. *Провести разъяснительную работу с родителями о ФГОС.*

Анализ анкетирования родителей учащихся 1-4 классов

Было опрошено 30 человек из 39.

1. 80% опрошенных родителей считают самым важным развитие образовательных способностей ребенка.

Рейтинг предложенных в анкете образовательных услуг распределился следующим образом:

1. Развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с возрастными особенностями (развитие образовательных интересов).
2. Укрепление здоровья и развитие физической культуры детей.
3. Приобщение к культурным ценностям.
4. Развитие художественно-эстетических способностей у детей.
5. Занятия со специалистами (психолог, логопед).

Среди желаемых дополнительных услуг были перечислены следующие:

- c) Углубленное изучение предметов: английский язык.
 - d) Изучение новых предметов: испанский язык, история искусств, японский язык, естествознание, программирование.
2. Среди направлений внеурочной деятельности наиболее приоритетным является спортивно-оздоровительное и общеинтеллектуальное.
 3. 78% учащихся посещают кружки в школе и собираются их посещать в дальнейшем.
 4. 98% родителей относятся к школе позитивно.
 5. На вопрос «Какую дополнительную информацию об организации образовательного процесса Вы хотели бы получить?» большинство родителей отметили, что имеют достаточную информацию обо всем, что происходит в школе.

Выводы:

- 1. Отношение родителей к школе позитивное, уровень доверия школе высокий*
- 2. Необходимо поддерживать все направления внеурочной деятельности на высоком уровне.
Усилить спортивно-оздоровительное направление.*
- 3. Родители удовлетворены тем набором кружков, которые предоставляет им школа*

Задачи на 2016-2017 учебный год 1-4 классах:

- Продолжить работу над совершенствованием выбранной модели организации внеурочной деятельности*
- Создать условия для усиления и развития роли воспитателей ГПД в планировании, организации, координации, коррекции воспитательного процесса в своем классе.*
- Разработать методiku организации мониторинга результатов воспитательной работы школы.*
- Принимать более активное участие в районных и городских конкурсах*
- Продолжить развитие спортивно-оздоровительного направления*
- Расширить Программу сотрудничества*
- Продумать экскурсионную программу таким образом, чтобы она «поддерживала» тему программы года*

Задачи на 2016-2017 учебный год 5 – 11 классах.

Проанализировав «плюсы и минусы» организации внеурочной деятельности в 5-9 классах, обозначенных классными руководителями, можно сформулировать следующие задачи на 2016-2017 учебный год:

- В целях расширения возможности общения учащихся друг с другом и педагогами школы, организации разновозрастного сотрудничества, спланировать единую тему программы в 5-8 классах и 9-11 классах.*
- Организовать индивидуальную проектную работу учащихся 9-11 классов, привлекая к кураторству широкий круг педагогов школы.*
- Продумать участие старшеклассников в районных и городских конкурсах проектно-исследовательских работ.*
- Создать условия для усиления и развития роли классных руководителей в планировании, реализации, координации, коррекции воспитательного процесса в своем классе.*